

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Т. С. Анисимова  
Р. А. Лахин**

## **ПЕДАГОГИКА**

**Методические материалы к изучению дисциплины  
и организации самостоятельной работы студентов 1-3-го курсов,  
обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки -  
История, Правовое образование)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74**  
**П24**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

***Рецензенты:***

заместитель директора по УР ГБОУ Краснодарского края «Славянский  
электротехнологический техникум»

***А. И. Тарасова,***

кандидат педагогических наук, доцент

***В. И. Шадрова***

**Анисимова Т.С., Лахин Р.А.**

**П24**

**Педагогика:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-3-го курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Правовое образование очной и заочной форм обучения / Т. С. Анисимова, Р. А. Лахин. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 202 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 1-3-го курсов, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.2 Занятия семинарского типа .....	18
2.3 Лабораторные занятия. ....	32
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	32
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	32
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	35
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	35
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	38
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	40
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	156
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	169
4.2.1 Вопросы к экзамену / зачету .....	172
4.2.2 Задачи к экзамену .....	177
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	204
5.1 Основная литература.....	204
5.2 Дополнительная литература.....	205
5.3 Периодические издания .....	207
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	208
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	209
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям .....	209
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	210
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	210
7.4 Методические рекомендации для получения консультации .....	211

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины "Педагогика" студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов "Психология", "Педагогическая риторика", "Информационные технологии в образовании" на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины "Педагогика" является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части "Образовательное право", "Профессиональная этика", "Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде", "Методика обучения истории и обществознания", а также дисциплин по выбору студентов.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК): ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОПК-1, обучающиеся должны:

- знать: социальную значимость будущей профессии; требования государственного стандарта к личности учителя; особенности и пути под-

готовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития;

- уметь: оценивать социальную значимость своей профессии; решать различные задачи образовательного процесса; выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.

- владеть: основами профессиональной деятельности; репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОПК-2, обучающиеся должны:

- знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.

- уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

- владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-3, обучающиеся должны:

- знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях.

- уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учиты-

вать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей.

- владеть: способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-6, обучающиеся должны:

- знать: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). основные понятия теории и функций управления.

- уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

- владеть: в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); методами реализации основных управленческих функций.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	У, Т

2	История педагогики и образовательной мысли	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.	У, Т
3	Общие основы педагогики и теории обучения	Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.	У, Т
4	Методология педагогики	Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения	У, Т
<b>3 семестр</b>			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой.	У, Т
2	Личность как предмет воспи-	Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно	У, Т



	тания. .	развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания	
3	Закономерности и принципы воспитания.	Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.	У, Т
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	У, Т
5	Коллектив как субъект и объект воспитания.	Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	У, Т
6	Система форм и методов воспитания.	Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.	У, Т
7	Национальное своеобразие воспитания.	Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.	У, Т
8	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возмож-	У, Т

		ности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений.	
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Права и обязанности классного руководителя. Направления воспитательной работы.	У, Т
10	Планирование работы классного руководителя.	Содержание разделов плана классного руководителя. Цели и задачи внеклассной работы.	У, Т
11	Антропологические безупречные воспитательные системы.	Антропологические безупречные воспитательные системы. Требования к современному воспитателю. Воспитание как социально-исторический процесс. Характерные особенности антропологически безупречного воспитания.	У, Т
12	Социализация и воспитание.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Ценности социального воспитания (произведения материальной и духовной культуры общества; общественный идеал, эталон должного в различных сферах социальной жизни – в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве, человеческих отношениях; личностные ценности – этические, эстетические, политические, правовые и др.).	У, Т
13	Социализация как контекст социального воспитания.	Социализация как контекст социального воспитания. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях	У, Т
14	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Механизмы социального воспитания: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы	У, Т

		воспитания (социализации) и их типология. Характеристика микрофакторов (семья, группы сверстников, институты воспитания и др.), мезофакторов (средства массовой коммуникации, типы поселения и др.), макрофакторов (общество, государство и др.), мега факторов (космос, планета, мир).	
15	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные объединения и организации. Социально-педагогическая поддержка. Современные проблемы профессиональной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений	У, Т
<b>4 семестр</b>			
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий.	У, Т
2	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Ос-	У, Т

		новые критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности.	
3	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования	У, Т
4	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). Технологии модульного обучения (П.И.Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов). Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина). Дидактическая система (технология) В.Ф. Шаталова.	У, Т
5	Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	Коллективные технологии обучения. Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). Информационно-телекоммуникационные технологии Авторских школ (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.) и др.	У, Т
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой (психолого-педагогический аспект). Технология организации контент-анализа образовательной деятельности. Технология организации самостоятельной работы субъектов образования. Общая характеристика понятий «проблемное обучение», «проблемное задание», «проблемная задача», «проблемное изложение материала». Ключевые признаки технологии проблемного обучения. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельности.	У, Т

7	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	Воспитательные системы и их конструирование в образовательных учреждениях. Технология проектов в создании воспитательных систем. Технология создания плана воспитательной работы. Игровые технологии организации воспитательной работы в школе. Технология проектирования коллективных творческих дел субъектов образования (КТД). Характерные педагогические ситуации воспитательных взаимодействий (субъект-объектные; субъект-субъектные; авторитарные, свободного воспитания; социоцентрические; педоцентрические; личностно-ориентированные; средо-ориентированные, коллективного и индивидуального воспитания: сотрудничества, самовоспитания).	У, Т
8	Технологии развивающего обучения	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология развития критического мышления.	У, Т
9	Игровые технологии.	Понятие «игра», «игровая технология», «педагогическая игра». Функции игры. Теоретики игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Теории происхождения игры. Структура игры. Алгоритмы организации урока с использованием игровых технологий. Классификация педагогических игр по Г.. Селевко. Виды игр.	У, Т
10	Информационно-компьютерные технологии в образовании	Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира. Системы виртуальной реальности и их	У, Т

		роль в современном образовательном пространстве. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве. Мультимедиа технологии в современной науке и образовании.	
11	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	Среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство педагога. Урок-презентация. Модернизация лекционной формы учебных занятий на основе использования мультимедиа презентаций. Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. Использование сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. Использование сайта Департамента образования и науки Краснодарского края, города, района, образовательных учебных заведений. Образовательные порталы: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Центр дистанционного образования «Эйдос», личные сайты педагогов-новаторов, Личные сайты ученых-педагогов, психологов, электронные ресурсы РГБ и библиотеки имени К.Д. Ушинского и др.	У, Т
12	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	Технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подхода (на примере образовательного учреждения). Портфолио. Технология образовательного мониторинга. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения.	У, Т
5 семестр			
<b>Раздел Управление образовательной организацией</b>			
1	Государствен-	Образовательная политика. Принципы	У, Т

	<p>ная политика в области образования.</p> <p>Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика</p>	<p>государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций: школой, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования.</p>	
2	<p>Функции и технологии управления образовательными организациями</p>	<p>Понятие «функции управления». Функции управления образовательными организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика. Значение планирования. Инновации в содержании планирования как управленческой деятельности. Основы эффективного планирования. Разработка программ развития образовательных организаций. Современные технологии управления в образовании. Технологии организации работы с семьёй. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Новые информационные технологии в управлении.</p>	У, Т
3	<p>Школа как педагогическая система и объект управления</p>	<p>Школа — открытая саморазвивающаяся система. Системы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Службы управления школой</p>	У, Т
4	<p>Управление содержанием и</p>	<p>Современные представления о содержании образования. Гуманитарный подход</p>	У, Т

	качеством образования	к управлению. Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях	
5	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями	Административная реформа в социальной сфере. Правовая природа ФГОС. Структура и функции ФГОС. Структура и виды образовательных программ. Стандарты в контексте новой образовательной политики и изменений в концепции управления. Регулирование негативных эффектов через стандарты результата.	У, Т
6	Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления	Понятие «организация». Организация как функция управления и практическая деятельность. Сущность, содержание организационно-педагогической деятельности руководителя образовательной организации и его заместителей. Распределение должностных обязанностей в соответствии с концепцией управления. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. Диагностика и анализ причин возникновения негативных эффектов в школе.	У, Т
7	Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций	Повышение квалификации и самообразование учителей. Аттестация педагогов как один из методов управления. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров. Система критериев оценки деятельности педагога. проблемы аттестации работников образования в современных условиях. Методическая культура педагога. Работа руководителя по повышению уровня профессионализма педагога.	У, Т
8	Управление воспитательной системой образовательной	Воспитательная система школы как объект управления: понятие, структура. Классификация воспитательных систем. Технологии воспитания. Воспитательная	У, Т



	организации	система школы и класса. Реализация основных идей и принципов воспитания в управленческой деятельности. Потребности субъектов воспитательного процесса как предпосылки его организации. Средовый подход к проектированию и управлению воспитательной системой.	
9	Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	Сущность научно-методической работы, её цели и задачи в контексте развития образовательной организации. Соответствие задач научно-методической работы и её содержания целям образования. Многообразие видов и форм методической работы в школе. Единая методическая служба образовательной организации как орган самоуправления и контроля качества.	У, Т
10	Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности как условие и фактор развития образовательной организации. Цели, задачи, особенности опытно-экспериментальной работы. Планирование опытно-экспериментальной работы, исследовательский потенциал. Анализ результатов, их учёт в планировании. Критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы. Алгоритм действий руководителя по управлению опытно-экспериментальной работой.	У, Т
11	Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг	Понятие риска и управление рисками. Способы снижения рисков в образовании. Маркетинг образовательных услуг. Аутсорсинг. Тимбилдинг. Формирование корпоративной культуры. Франчайзинг. Лоббирование интересов школы.	У, Т
12	Управленческая культура руководителя	Понятие «управленческая (компетентность)». Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный). Личностные качества управленца. Кад-	У, Т

		ровая политика руководителя. Управление научно-методической деятельностью в организации. Организация работы по повышению квалификации кадров. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе. Конфликтологическая компетентность руководителя.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Введение в педагогическую деятельность	<p><b>Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии.</b></p> <p><b>Профессиональная деятельность и личность педагога.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</li> <li>2. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.</li> <li>3. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>4. Личность педагога как основа педагогической деятельности.</li> <li>5. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте отрывок из книги Профессия - учитель (Беседы с молодыми учителями) Под ред. В.Г.Онушкина, Ю.Н.Кулюткина, С.Г.Вершловского. -</li> </ol>	У, ПР

		<p>М.,1987.-СЛ2-13.</p> <p>Ответьте на вопросы: Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления учителя. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?</p> <p>2. «Примерьте» краткий перечень личностных качеств, важных для педагога.</p> <p><b>Практическое занятие 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-значимые качества педагога.</li> <li>2. Понятие профессиональной компетентности педагога.</li> <li>3. Целевые установки и структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>4. Динамика требований в ФГОС к уровню профессионально педагогической подготовленности специалистов сферы образования.</li> <li>5. Требования Устава КубГУ к студентам.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b> Решение педагогических ситуаций</p>	
2	История педагогики и образовательной мысли	<p><b>Практическое занятие 3. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»:</b> Педагогическая система Я.А.Коменского.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека.</li> <li>2. Принцип природосообразности Я.А.Коменского.</li> <li>3.Возрастная периодизация и система</li> </ol>	У, ПР

		<p>школ.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского»</li> <li>2. Проанализируйте учебник Я.А.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 4. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»:</b> К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.</li> <li>2. Общество и воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского.</li> <li>3. К.Д. Ушинский о народности в воспитании.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 5. «Становление и развитие гуманистических педагогических идей»:</b> Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо.</li> <li>2. Влияние идей Ж.Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе.</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>3. Э. Кей и ее взгляды на воспитание.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания.</p> <p>2.Сравните взгляды изучаемых педагогов с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор.</p> <p><b>Практическое занятие 6. «Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России»:</b> Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Педагогическая деятельность М. Монтессори.</p> <p>2. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке Л.Н.Толстого.</p> <p>3. Взгляды и педагогические идеи С.Т. Шацкого.</p> <p>4. Сущность концепции развивающего обучения.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1.Ф.А.В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Песталоцци и др. Заполните сравнительную таблицу.</p>	
3	Общие основы педагогики и теории обучения	<p><b>Практическое занятие 7. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Субъекты педагогического процесса.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1.Сущность понятия «педагогический процесс».</p> <p>2. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.</p>	У, ПР

		<p>3. Компоненты педагогического процесса.</p> <p>4. Субъекты педагогического процесса.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания».</p> <p>2. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса».</p> <p><b>Практическое занятие 8. Методы обучения, их классификация. Форма обучения.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Сущность дидактической категории «метод обучения».</p> <p>2. Классификация методов обучения.</p> <p>3. Выбор методов обучения.</p> <p>4. Анализ форм организации обучения в историческом и современном аспектах.</p> <p>5. Раскрытие сущности урока как основной формы обучения.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. Анализ классификаций методов обучения.</p> <p>2. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала).</p> <p>3. Определение типологии методов обучения (на основе просмотра видеоматериала).</p>	
4	Методология педагогики	<p><b>Практическое занятие 9. Методы педагогического исследования.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Сущность понятия «метод педагогического исследования».</p> <p>2. Теоретические методы исследования.</p> <p>3. Эмпирические методы исследования.</p> <p>3. Методы изучения передового педагогического опыта.</p>	У, ПР

		4. Математико-статистические методы. 5. Проективные методики.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	<p><b>Практическое занятие 1. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности.</b></p> <p><b>Содержание занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).</li> <li>2. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры.</li> <li>3. Проблема управления воспитательной системой.</li> <li>4. Целеполагание, прогнозирование, планирование, диагностика воспитания.</li> </ol>	У, ПР
2	Закономерности и принципы воспитания	<p><b>Практическое занятие 2-3. Закономерности и принципы воспитания.</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема формулировки законов и закономерностей воспитания. Их влияние на формирование принципов.</li> <li>2. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности.</li> <li>3. Динамика развития понятия «принцип воспитания» от Я.А. Коменского до наших дней (обзор классификаций).</li> <li>4. Личностная воспитательная концепция деятельности педагога и ее реализация в педагогическом опыте.</li> </ol>	У, ПР

3	Коллектив как субъект и объект воспитания.	<p><b>Практическое занятие 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.</li> <li>2. Детский коллектив: определение, признаки и функции.</li> <li>3. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.</li> <li>4. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.</li> <li>5. Коллектив и личность: варианты взаимоотношений.</li> <li>6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.</li> </ol>	У, ПР
4	Система форм и методов воспитания.	<p><b>Практическое занятие 5. Система форм и методов воспитания.</b></p> <p><b>Содержание занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика.</li> <li>2. Определение сущности и основных признаков технологии. Воспитательные технологии. <span style="float: right;">Опытно-экспериментальная работа в области воспитания.</span></li> <li>3. Направления и формы воспитания школьников.</li> </ol>	У, ПР
5	Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	<p><b>Практическое занятие 6. Воспитание веротерпимости, толерантности.</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История отношения Российского государства к религиозному воспитанию в школе.</li> <li>2. Значение веротерпимости и толерантности и формирование данных ка-</li> </ol>	У, ПР



		<p>честв как личностных.</p> <p>3. Возможности общеобразовательной школы, актуальность, критерии сформированности культуры межнационального общения.</p>	
6	<p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p>	<p><b>Практическое занятие 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</b></p> <p><b>Содержание занятий:</b></p> <p>1. Основные функции и обязанности классного руководителя.</p> <p>2. Работа классного руководителя по изучению учащихся.</p> <p>3. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива.</p> <p>4. Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся.</p> <p>5. Работа классного руководителя с учителями.</p> <p>6. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.</p> <p>7. Планирование воспитательной работы классным руководителем.</p>	У, ПР
7	<p>Социализация и воспитание.</p> <p>Сущность социального воспитания. Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.</p>	<p><b>Практическое занятие 8-9. «Сущность социализации и воспитания».</b></p> <p><b>Содержание занятий:</b></p> <p>1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием.</p> <p>2. Механизмы социализации.</p> <p>3. Классификация факторов социализации.</p> <p>4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.</p> <p>5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.</p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	<p><b>Практическое занятие 1. Сущность и классификация педагогических технологий</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте.</p> <p>2. Определения понятия «педагогическая технология» разными авторами в зарубежной и отечественной литературе. (сопоставительный анализ).</p> <p>3. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.</p>	У, ПР
2	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	<p><b>Практическое занятие 2. Характеристика современных технологий обучения в различных образовательных учреждениях</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Технологии модульного обучения.</p> <p>2. Технологии контекстного обучения.</p> <p>3. Технологии проблемного обучения.</p> <p>4. Технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования</p>	У, ПР
3	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	<p><b>Практическое занятие 3. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).</p>	У, ПР

		<p>2. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).</p> <p>3. Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина).</p> <p>4. Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова.</p>	
4	<p>Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.</p>	<p><b>Практическое занятие 4. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Коллективные технологии обучения.</p> <p>2. Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).</p> <p>3. Информационно-телекоммуникационные технологии</p> <p>4. Авторские школы (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).</p>	У, ПР
5	<p>Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения</p>	<p><b>Практическое занятие 5-6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психолого-педагогический аспект).</p> <p>2. Технология организации контент-анализа образовательной деятельности.</p> <p>3. Технология организации самостоятельной работы субъектов образования.</p> <p>4. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач.</p> <p>5. Функции педагогической деятельности (гностическая, проектная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая, контрольно-оценочная).</p> <p>6. Типы педагогических задач и виды</p>	У, ПР

		<p>педагогической деятельности (воспитывающая, обучающая, развивающая, методическая, управленческая, научно-исследовательская).</p> <p>7. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельности.</p>	
6	<p>Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении</p>	<p><b>Практическое занятие 7. Понятие технологии воспитания и ее особенности</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалоговые технологии в воспитании.</li> <li>2. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).</li> <li>3. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).</li> <li>4. Технология работы классного руководителя.</li> <li>5. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова).</li> <li>6. Технологии различных форм воспитательной работы.</li> </ol>	У, ПР
7	<p>Информационно-компьютерные технологии в образовании</p>	<p><b>Практическое занятие 8. Современные информационные технологии и наука</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития.</li> <li>2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.</li> <li>3. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве</li> <li>4. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве.</li> </ol>	У, ПР

		5.Мультимедиа технологии в современной науке и образовании.	
8	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	<p><b>Практическое занятие 9. Информационно-компьютерные технологии в образовании</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.</li> <li>3. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании.</li> <li>4. Формирование профессионального информационного пространства.</li> </ol>	У, ПР
9	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	<p><b>Практическое занятие 10. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений.</li> <li>2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы.</li> <li>3. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов.</li> <li>4. Понятие «кейс-технология», типы кейсов.</li> <li>5. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура.</li> </ol>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			

<b>Раздел Управление образовательной организацией</b>			
1	Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	<b>Практическое занятие 1. Концептуальные основания управления развитием образовательной организации.</b> 1. Нормативные документы, определяющие политику РФ в области образования (Закон «Об образовании в РФ»). Анализ связи с программой «Социально-экономическое развитие РФ до 2030 года» (раздел «Образование»)	У, ПР
2	Функции и технологии управления образовательной организацией	<b>Практическое занятие 2. Функции управления.</b> 1. Система педагогического анализа в школе (составление структурной схемы). 2. Назначение и сущность планирования. Виды планов. 3. Методика и техника планирования.	У, ПР
3	Школа как педагогическая система и объект управления	<b>Практическое занятие 3. Модели педагогических систем.</b> 1. Модели и стили управления. 2. Современные принципы и технологии управления школой. 3. Демократизация управления школой. 4. Оптимизация управления.	У, ПР
4	Управление содержанием и качеством образования	<b>Практическое занятие 4. Культурологический подход в управлении.</b> 1. Применение принципов и оснований культурологического подхода к составлению плана деятельности образовательной организации с учётом его статуса и реализуемой программы	У, ПР
5	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образователь-	<b>Практическое занятие 4. Стандарты и программы.</b> 1. Структура стандарта и его функция в управлении качеством. 2. ООП. Её структура и содержание. 3. Системы мониторинга качества (практическая работа)	У, ПР

	ной организацией		
6	Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления	<b>Практическое занятие 6. Организационно-педагогическая деятельность.</b> 1. Понятие «организация» (учреждение, объединение, ассоциация). 2. Организационно-педагогическая деятельность директора и его заместителя. 3. Анализ причин возникновения трудностей в управлении.	У, ПР
7	Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации	<b>Практическое занятие 7. Повышение квалификации как аспект управления качеством.</b> 1. Деловая игра «Аттестация педагогических кадров».	У, ПР
8	Управление воспитательной системой образовательной организации	<b>Практическое занятие 8. Концепция и среда воспитательной системы.</b> 1. Анализ концепций воспитательных систем. 2. Рассмотрение описания среды в ООП (по уровням образования)	У, ПР
9	Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	<b>Практическое занятие 9. Проект плана методической работы.</b> 1. Составление и защита проекта плана методической работы в школе в соответствии с концепцией, программой развития и ООП.	У, ПР
10	Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организа-	<b>Практическое занятие 10. Проект плана опытно-экспериментальной работы.</b> 1. Анализ и составление проектов планов опытно-экспериментальной 2. Анализ исследовательской работы с учётом методической темы на учебный год.	У, ПР

	ции		
11	Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг	<b>Практическое занятие 11. Дискуссия «Эксклюзивные аспекты управления образовательной организацией» Управленческая культура руководителя.</b> 1. Образ руководителя: прошлое, настоящее, будущее (рефераты). 2. Правовые и управленческие знания.	У, ПР
12	Управленческая культура руководителя	<b>Практическое занятие 12-13. Управленческая культура руководителя.</b> 1. Личностные качества руководителя. 2. Критерии оценки деятельности руководителя.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

### 2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a> 2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -



		<p>Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136</a></p> <p>3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63010">https://e.lanbook.com/book/63010</a></p> <p>4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a></p> <p>5. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224">https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224</a>.</p>
2	Подготовка к самостоятельной работе	<p>1. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469573</a></p> <p>2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN</p>

		<p>978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a></p> <p>3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F">www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F</a>.</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332</a></p> <p>2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a></p> <p>3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a></p> <p>4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70446">https://e.lanbook.com/book/70446</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1	Введение в педагогическую деятельность	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	6 6 1
2	История педагогики и образовательной мысли	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	12 12 3
3	Общие основы педагогики и теории обучения	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	6 6 1
4	Методология педагогики	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 1

5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ			100
<b>3 семестр</b>			
1	Теория и методика воспитания	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	20 20 6
2	Социальная педагогика	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	6 6 2
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО В 3 СЕМЕСТРЕ			100
<b>4 семестр</b>			
1	Педагогические технологии в контексте образования	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	20 20 6
2	Конкретные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	6 6 2
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО В 4 СЕМЕСТРЕ			100
<b>5 семестр</b>			
1	Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	Ассоциативная карта	3
2	Функции и технологии	Устный опрос	3

	управления образовательными организациями		
3	Школа как педагогическая система и объект управления	Участие в дискуссии	4
4	Управление содержанием и качеством образования	Практическая работа (План образовательной организации). Устный опрос	2 1
5	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями	Практическая работа (Мониторинг качества)	4
6	Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления	Устный опрос	3
7	Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций	Результаты деловой игры	4
8	Управление воспитательной системой образовательной организации	Участие в дискуссии	4
9	Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом	Проект плана научно-методической работы	4
10	Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации	Проект плана опытно-экспериментальной работой	4
11	Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг	Участие в дискуссии	10
12	Управленческая культура руководителя	Ассоциативная карта	4

1 3	Обобщение курса	Портфолио. 1. Ассоциативные карты. 2. Результаты практических занятий. 3. Проекты (2). 4. Результаты деловой игры	10
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
<b>ВСЕГО В 5 СЕМЕСТРЕ</b>			<b>100</b>

#### 4.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

##### Проверяемая компетенция: ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-6.

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в

Средние века в массе своей были невежественными варварами?

12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?

13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.

14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?

15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?

16. Что такое «модель образования»?

17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.

18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)

19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры

20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение

21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.

22. Проанализируйте функции воспитания.

23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация», «воспитательные системы».

25. Отметьте сновные признаки современного учебного процесса.

26. Проанализируйте функции обучения.

27. Укажите сущность понятия «авторские школы»

28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.

29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?

30. Перечислите критерии, использующиеся в различных классификациях методов воспитания.

31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры

32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры

33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.

34. Особенности общения с учащимися разного возраста.

35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?

36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?

37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?

38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

#### **4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 2 семестр**

1. Педагогика - наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса

- 1) развития
- 2) формирования
- 3) воспитания
- 4) обучения

Правильные ответы: 3.

2. Что является предметом педагогики?

- 1) образование как педагогический процесс
- 2) воспитание
- 3) обучение
- 4) развитие

Правильные ответы: 1.

3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) мотивация
- 4) переживание

Правильные ответы: 1.

4. Где воспитание воинов было целью государства?

- 1) в Афинах
- 2) в Спарте
- 3) в Риме
- 4) в Египте

Правильные ответы: 2.

5. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) обучение



4) образование

Правильные ответы: 1.

6. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков - это процесс

1) самовоспитания

2) саморазвития

3) самообразования

4) воспитания

Правильные ответы: 3.

7. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

1) процесс формирования

2) процесс обучения

3) процесс развития

4) педагогический процесс

Правильные ответы: 4.

8. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

1) профессионализм

2) мастерство

3) компетентность

4) квалификация

Правильные ответы: 3.

9. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?

1) учение

2) обучение

3) образование

4) самообразование

Правильные ответы: 3.

10. В перцептивные умения учителя входит умение

1) организовывать

2) двигаться

3) понимать

4) работать с печатным источником

Правильные ответы: 3.

11. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

- 1) мобилизационные
- 2) проективные
- 3) рефлексивные
- 4) аналитические

Правильные ответы: 1.

12. Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это

- 1) обучение
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) образование

Правильные ответы: 1.

13. Великий чешский педагог

- 1) Кондерсе
- 2) Бабеор
- 3) Коменский
- 4) Бердяев

Правильные ответы: 3.

14. К видам педагогических способностей не относятся

- 1) организаторские
- 2) гностические
- 3) коммуникативные
- 4) ведущие

Правильные ответы: 4.

15. К уровню профессионального роста учителя не относится

- 1) педагогическое умение
- 2) педагогическое мастерство
- 3) педагогическая квалификация
- 4) новаторство

Правильные ответы: 3.

16. Какая функция не является функцией педагогического процесса?

- 1) образовательная
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая

4) развивающая  
Правильные ответы: 3.

17. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это

- 1) Герцен
- 2) Толстой
- 3) Ушинский
- 4) Коменский

Правильные ответы: 3.

18. Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это

- 1) педагогический стандарт
- 2) функция педагога
- 3) познавательный процесс
- 4) педагогические способности

Правильные ответы: 1.

19. Педагогической способностью учителя не является

- 1) коммуникативность
- 2) предметная подготовка
- 3) наблюдательность
- 4) умение управлять другими

Правильные ответы: 2.

20. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это

- 1) устав школы
- 2) аттестат
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) свидетельство

Правильные ответы: 3.

21. Система школ Афин включала

- 1) палестру
- 2) городские
- 3) церковные

Правильные ответы: 1.

22. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу

- 1) первобытно-общинному
- 2) рабовладельческому
- 3) феодальному

Правильные ответы: 1.

23. Предметом педагогики являются

- 1) процесс становления личности развивающегося человека
- 2) процесс воспитания
- 3) история развития человеческого общества

Правильные ответы: 2.

24. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит

- 1) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- 2) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплочении их в коллектив
- 3) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения

Правильные ответы: 1.

25. Ведущим фактором в развитии личности является

- 1) наследственность
- 2) воспитание
- 3) наследственность и среда

Правильные ответы: 2.

26. Назовите первого русского реформатора образования в России

- 1) Александр I
- 2) Екатерина II
- 3) Петр I

Правильные ответы: 3.

27. На развитие личности оказывают влияние

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение, среда

Правильные ответы: 2.

28. Укажите правильное определение развития

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних изменений врожденных и приобретенных свойств

2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств

3) процесс качественных изменений

Правильные ответы: 2.

29. Фундаментом педагогического мастерства являются

1) педагогические способности и умения

2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении

3) общая высокая культура, эрудиция

Правильные ответы: 2.

30. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы

1) искренняя и безусловная любовь родителей

2) коллектив

3) материальные условия

Правильные ответы: 1.

31. В профессиограммах определены профессионально значимые....

1) качества личности

2) ценностные ориентации работника

3) условия профессиональной деятельности

Правильные ответы: 1.

32. Профессия «учитель» относится к системе:

1) человек-человек

2) человек-наука

3) человек-природа

4) человек-техника

Правильные ответы: 1.

33. Педагогическая деятельность - это...

1) разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подросткового поколения

2) процесс общения учителя с учащимися, направленный на развитие последних

3) процесс преподавания основ наук

Правильные ответы: 1.

34. К общепедагогическими умениям не относятся

- 1) адаптивные
- 2) коммуникативные
- 3) аналитико-диагностические
- 4) организаторские
- 5) рефлексивные

Правильные ответы: 1.

35. Исторический период, с которого берет свое начало воспитание как целенаправленный процесс

- 1) первобытнообщинный строй
- 2) рабовладельческий строй
- 3) феодальный строй

Правильные ответы: 1.

36. Профессиональная компетентность - это

1) результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту

2) совокупность знаний, определенных качеств личности и способностей умственной и практической деятельности

3) совокупность образованности и профессионального мастерства

Правильные ответы: 1.

38. Развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности (осознанное самоосуществление собственной биографии)- это

1) индивидуализация

2) самовоспитание

3) социализация

Правильные ответы: 1.

39. Для этого стиля педагогической деятельности свойственны следующие характеристики: педагог единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся; основные методы руководства - приказ, указание, инструкция, выговор; в общении сохраняется значительная дистанция.

1) авторитарный стиль

2) демократический

3) либеральный

Правильные ответы: 1.

40. Гуманизм предполагает

- 1) признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей
- 2) систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования
- 3) систему методов и приемов воспитания и обучения, основанную на антропософской концепции развития человека

Правильные ответы: 1.

41. Воспитание является процессом

- 1) стихийным
- 2) целенаправленным
- 3) государственным
- 4) внешним

Правильные ответы: 2.

42. Что является объектом педагогики

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание человека человеком
- 3) воспитание как сознательно и целенаправленно организованный процесс
- 4) определяющие развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

Правильные ответы: 3.

43. Предметом педагогики является

- 1) образование как идейный процесс
- 2) воспитание
- 3) обучение
- 4) развитие

Правильные ответы: 1.

44. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) образование
- 4) обучение

Правильные ответы: 2.

45. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств - это

- 1) самовоспитание
- 2) саморазвитие
- 3) самообразование
- 4) воспитание

Правильные ответы: 1.

46. Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это

- 1) формирование
- 2) самовоспитание
- 3) развитие
- 4) педагогический процесс

Правильные ответы: 1.

47. Приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций

- 1) профессионализм
- 2) мастерство
- 3) компетентность
- 4) квалификация

Правильные ответы: 1.

48. Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения - это

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) самообразование

Правильные ответы: 3.

49. В информационные умения учителя входит умение

- 1) организовывать
- 2) двигаться
- 3) понимать
- 4) работать с печатным словом

Правильные ответы: 4.

50. Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения



- 1) организовывать
- 2) перцептивные
- 3) информационные
- 4) коммуникативные

Правильные ответы: 2.

51. Содержанием педагогической деятельности не является

- 1) воспитание
- 2) формирование
- 3) обучение
- 4) развитие

Правильные ответы: 2.

52. Крупнейший шведский педагог, теоретик народной школы

- 1) Кондерсе
- 2) Песталоцци
- 3) Гербарт
- 4) Оуэн

Правильные ответы: 2.

53. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это

- 1) педагогический процесс
- 2) процесс обучения
- 3) процесс воспитания
- 4) этапы формирования коллектива

Правильные ответы: 3.

54. Более широкое понятие из перечисленных ниже - это

- 1) учение
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) упражнение

Правильные ответы: 2.

55. Определите действие педагога авторитарного стиля

- 1) стимулирует
- 2) тактичен
- 3) приказывает
- 4) поддерживает инициативу

Правильные ответы: 3.

56. Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив

- 1) Макаренко
- 2) Шацкий
- 3) Блонский
- 4) Пирогов

Правильные ответы: 1.

57. Автор работы «О воспитании и наставлении детей», впервые в России употребил слово «педагогика»

- 1) Жуковский
- 2) Новиков
- 3) Радищев
- 4) Добролюбов

Правильные ответы: 2.

58. Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это

- 1) устав школы
- 2) аттестат
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) свидетельство

Правильные ответы: 3.

62. Воспитание детей в Спарте носило характер

- 1) военно-физический
- 2) общинный
- 3) гармонический

Правильные ответы: 1.

63. Укажите правильное определение педагогики

- 1) наука, имеющая свой предмет и методы воспитания
- 2) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
- 3) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания

Правильные ответы: 3.

64. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле

- 1) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями

2) целенаправленный система-тический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения

3) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни

Правильные ответы: 2.

65. Основным звеном системы образования в Российской Федерации являются

1) начальная школа

2) неполная средняя школа

3) средняя школа

Правильные ответы: 3.

66. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания

1) эстетических и нравственных качеств

2) трудовых и физических качеств

3) нравственных и волевых качеств

Правильные ответы: 3.

67. Какие слагаемые входят в учебно-воспитательный процесс

1) искусство, наука, труд

2) мастерство, труд, культура

3) наука, мастерство, искусство

Правильные ответы: 3.

68. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится

1) на семью

2) на учителя

3) на педагогический коллектив

Правильные ответы: 2.

69. Главная роль в воспитании детей принадлежит

1) сверстникам

2) общественности

3) семье

Правильные ответы: 3.

70. Какой главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка
- 3) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей

Правильные ответы: 2.

71. Великий педагог, трактовавший образование как способ развития природных дарований ребенка

- 1) Я.А. Коменский
- 2) И.Г. Песталоцци
- 3) К.Д. Ушинский

Правильные ответы: 1.

72. Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта - трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств - это

- 1) социализация
- 2) развитие личности
- 3) образование
- 4) воспитание
- 5) индивидуализация

74. Умение анализировать свои действия и поступки - это...

- 1) рефлексия
- 2) эмпатия
- 3) сензитивность

Правильные ответы: 1.

75. Выберите наиболее полное и правильное определение. Учитель - это

1) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области

2) человек, профессионально занимающийся педагогической деятельностью

3) человек, преподающий основы наук в школе

Правильные ответы: 1.

76. Профессиональные способности - это ...

- 1) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности
- 2) умения человека в определенной сфере деятельности
- 3) совокупность качеств личности, необходимых для самореализации личности в профессии

Правильные ответы: 1.

### 3 семестр

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?  
(один ответ)

- 1) ориентация на личность
- 2) ориентация на деятельность
- 3) организация образовательного процесса в режиме диалога
- 4) ориентация на представление о ценностях

Правильные ответы: 3.3.3.3.3.3.4.

2. Цель личностно ориентированного образования  
(один ответ)

- 1) создание условий для развития (саморазвития) личности
- 2) нравственное совершенство
- 3) всестороннее развитие личности
- 4) умение ладить с другими людьми

Правильные ответы: 1.3.3.3.

3. Процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется  
(один ответ)

- 1) социализация
- 2) учение
- 3) воспитание
- 4) образование

Правильные ответы: 1.3.

4. Учитель говорит: «Ребята, ну, пожалуйста, ну замолчите, сколько можно надо мной издеваться?» Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?

(один ответ)

- 1) демократический
- 2) авторитарный
- 3) либеральный (попустительский)
- 4) антиобщественный

Правильные ответы: 3.

5. Факторами влияния коллектива на личность являются ...  
(несколько ответов)

- 1) психологический климат коллектива
- 2) сплоченность коллектива
- 3) численность группы
- 4) гендерные характеристики группы
- 5) групповое давление

Правильные ответы: 1.2.

6. Что относится к понятию мотива?

(один ответ)

- 1) побуждение к действию
- 2) метод воздействия
- 3) уровень обобщенности
- 4) определение направленности деятельности

Правильные ответы: 1.

7. Автор «Педагогической поэмы»?

(один ответ)

- 1) П.П. Блонский
- 2) А.В. Луначарский
- 3) Н.К. Крупская
- 4) А.С. Макаренко

Правильные ответы: 4.

8. Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания

(один ответ)

- 1) демократия и гласность
- 2) взаимодействие
- 3) подчинение личности коллективу
- 4) партнерство

Правильные ответы: 3.

9. Деятельность воспитанников в коллективе должна строиться с соблюдением таких условий, как ...

(несколько ответов)

- 1) умелое предъявление требований
- 2) постоянство содержания деятельности
- 3) распределение постоянных поручений

- 4) организация увлекательных перспектив
  - 5) формирование здорового общественного мнения
- Правильные ответы: 1.3.4.

10. Прием, предшествующий обсуждению важной темы, вовлекающий в нее, резко повышающий интерес - это:

(один ответ)

- 1) ролевое поведение
- 2) планирование
- 3) коммуникативная атака
- 4) блокировка

Правильные ответы: 3.

11. Какое определение не относится к понятию социализации?

(один ответ)

- 1) процесс вхождения индивида в социум
- 2) процесс активизации мышления
- 3) изменения системы ценностных ориентаций личности
- 4) усвоение системы ценностей, форм, образцов

Правильные ответы: 2.

12. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) мотивация
- 4) обучение

Правильные ответы: 1.

13. Какой из нижеперечисленных принципов был положен А.С. Макаренко в основу теории коллектива?

(один ответ)

- 1) личностной направленности
- 2) ответственной зависимости
- 3) непротиворечивости
- 4) педагогической выдержки

Правильные ответы: 2.

14. Что означает термин «интроекция»?

(один ответ)

- 1) желание быть похожим
  - 2) «встраивание» в структуру личности без обработки идей, качеств значимых других
  - 3) заражение творчеством
  - 4) процесс познания
- Правильные ответы: 2.

15. Воспитательная система включает в себя три взаимозависимые подсистемы ...

(несколько ответов)

- 1) дидактическую
- 2) игру
- 3) воспитательную
- 4) общение
- 5) труд

Правильные ответы: 2.4.5.

16. Какие виды педагогического действия соответствуют демократическому стилю общения?

(один ответ)

- 1) воздействие
- 2) противодействие
- 3) бездействие
- 4) взаимодействие

Правильные ответы: 4.

17. Какие из перечисленных функций коллектива относятся к основным?

(несколько ответов)

- 1) критическая
- 2) формирующая
- 3) воспитывающая
- 4) контролирующая
- 5) корректирующая
- 6) коммуникативная

Правильные ответы: 2.3.

18. Что относится к понятию рекреативная способность?

(один ответ)

- 1) распознавать качества человека
- 2) к размышлениям в области искусства
- 3) вести воспитательную работу



4) к воспроизведению творческого акта

Правильные ответы: 4.

19. Рефлексия это.....

(один ответ)

1) свойство памяти

2) педагогические навыки

3) способность к самоанализу самоотчету, осознанию

4) способность к обучению

Правильные ответы: 3.

20. Факторы это.....

(один ответ)

1) аргументы

2) условия развития

3) причины, порождающие явление, движущая сила процесса

4) постоянно действующие причины

5) цели деятельности

Правильные ответы: 3.

21. Создателями учения о коллективе в советской педагогике считают...

(один ответ)

1) А.В. Луначарского

2) В. А. Сухомлинский

3) А.С. Макаренко

4) Т. Е. Конникова

5) П.П. Блонского

6) Л. И. Новикова

7) Ю.К. Бабанского

Правильные ответы: 3.

22. Что лежит в основе лично-ориентированной ситуации?

(один ответ)

1) переживание, личный опыт ученика

2) прочные знания

3) пример педагога

4) неожиданность задания

Правильные ответы: 1.

23. Целью физического направления воспитания является

(один ответ)

- 1) развитие двигательных качеств
- 2) повышение работоспособности
- 3) формирование здорового образа жизни
- 4) формирование навыков спортивной деятельности

Правильные ответы: 3.

24. Умение владеть речью является частью...

(один ответ)

- 1) педагогической техники
- 2) педагогической поддержки
- 3) педагогического новаторства
- 4) субъект-объектных отношений

Правильные ответы: 1.

25. Задания, требующие быстрого переключения, подходят для ученика:

(один ответ)

- 1) организованного
- 2) основательного
- 3) ригидного
- 4) мобильного

Правильные ответы: 4.

26. Какое из понятий самое «широкое», включающее в себя остальные?

(один ответ)

- 1) воспитание
- 2) обучение
- 3) образование
- 4) развитие

Правильные ответы: 3.

27. Какой из ниже перечисленных принципов был положен А.С. Макаренко в основу формирования теории коллектива?

(один ответ)

- 1) личностной направленности
- 2) непротиворечивости
- 3) перспективных (ближних, средних, дальних) линий развития целей
- 4) педагогической выдержки

Правильные ответы: 3.

28. Система работы классного руководителя включает в себя такие компоненты, как ...

(несколько ответов)

- 1) формулировка воспитательных задач
- 2) изучение учащихся и коллектива класса
- 3) создание санитарно-гигиенических условий в школе
- 4) развитие общеучебных умений учащихся
- 5) планирование, организация и анализ воспитательной работы

Правильные ответы: 1.2.5.

29. Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется

(один ответ)

- 1) интеграция
- 2) социализация
- 3) развитие
- 4) адаптация

Правильные ответы: 2.

30. Что не относится к понятию «функция»?

(один ответ)

- 1) назначение, роль
- 2) исполнение, осуществление
- 3) педагогическое новаторство
- 4) обязанность, работа, деятельность

Правильные ответы: 3.

31. Деятельность воспитанников в коллективе должна строиться с соблюдением таких условий, как ...

(несколько ответов)

- 1) постоянство содержания деятельности
- 2) распределение постоянных поручений
- 3) умелое предъявление требований
- 4) организация увлекательных перспектив
- 5) формирование здорового общественного мнения

Правильные ответы: 2.3.4.

32. Укажите в списке черту характера?

(один ответ)

- 1) человеколюбие
- 2) упрямство
- 3) целеустремленность

4) флегматичность  
Правильные ответы: 2.

33. Что не относится к качеству личности?

- (один ответ)
- 1) трудолюбие
  - 2) страх
  - 3) сочувствие
  - 4) эгоизм

Правильные ответы: 2.

34. Назовите самый неэффективный метод стимулирования деятельности?

- (один ответ)
- 1) беседа
  - 2) поощрение
  - 3) наблюдение
  - 4) наказание

Правильные ответы: 4.

35. Ведущий метод формирования опыта деятельности это...

- (один ответ)
- 1) поощрение
  - 2) упражнение
  - 3) контроль
  - 4) анализ

Правильные ответы: 2.

36. Классный руководитель имеет право...

- (несколько ответов)
- 1) использовать семью для наказания ребенка
  - 2) контролировать посещаемость занятий учениками его класса
  - 3) использовать оценку для наказания ребенка
  - 4) определять программы индивидуальной работы с детьми

Правильные ответы: 2,4.

37. Что не относится к методу диагностики?

- (один ответ)
- 1) эксперимент
  - 2) тестирование
  - 3) пример
  - 4) анкетирование

Правильные ответы: 3.

38. Толерантность это...

(один ответ)

- 1) гражданственность
- 2) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость
- 3) патриотизм
- 4) эмпатия

Правильные ответы: 2.

39. Умение управлять своим эмоциональным состоянием является частью...

(один ответ)

- 1) педагогического мастерства
- 2) педагогической поддержки
- 3) педагогического новаторства
- 4) субъект-объектных отношений

Правильные ответы: 1.

40. Образовательная система это...

(один ответ)

1) социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека

2) педсовет и методическое объединение учителей

3) учебный процесс

4) Министерство образования и областное управление образованием

Правильные ответы: 1.

41. В перцептивные умения учителя входит умение

(один ответ)

1) организовывать

2) двигаться

3) понимать

4) работать с печатными источниками

Правильные ответы: 3.

42. \_\_\_\_\_ достигается в процессе овладения гуманитарной информацией, прежде всего интегрированным знанием о человеке, его природе, закономерностях развития, роли в мире.

(один ответ)

1) Толерантное воспитание

2) Антропологическое мировоззрение

- 3) Системоцентрическая концепция
  - 4) Традиционная парадигма воспитания
- Правильные ответы: 2.

43. Основными педагогическими идеями воспитания К.Д. Ушинского являются

(несколько ответов)

- 1) идея антропологического подхода
- 2) идея природосообразности
- 3) идея народности в общественном воспитании
- 4) идея воспитания через коллектив
- 5) идея трудового воспитания

Правильные ответы: 1.3.

44. Индивидуализация процесса воспитания включает следующие особенности:

(несколько ответов)

- 1) индивидуальные воздействия
- 2) учет индивидуального мнения каждого воспитанника
- 3) лично-ориентированный выбор метода воспитания
- 4) выбор метода, зависящий от индивидуальности воспитателя
- 5) адаптация воспитательного процесса к каждому ученику

Правильные ответы: 2.3.5.

45. Идентификация это...

(один ответ)

- 1) индивидуализация
- 2) дифференциация
- 3) отождествление
- 4) модернизация

Правильные ответы: 3.

46. Классный руководитель обязан ...

(несколько ответов)

- 1) вести научно-исследовательскую работу
- 2) развивать общеучебные умения школьников
- 3) организовывать учебно-воспитательный процесс в классе
- 4) изучать детей и подростков, условия их жизнедеятельности
- 5) содействовать социальной и правовой защите прав детей

Правильные ответы: 3.4.5.

47. Целью таких форм педагогического просвещения родителей, как конференции, педагогические дискуссии, лекции, является формирование

...

(один ответ)

- 1) педагогических знаний
- 2) рефлексии
- 3) профессионально-педагогического мышления
- 4) педагогических умений

Правильные ответы: 1.

48. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им) ...

(один ответ)

- 1) технологией
- 2) концепцией
- 3) процессом
- 4) системой

Правильные ответы: 1.

49. Осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности, понимание национальных интересов называется ...

(один ответ)

- 1) национальной культурой
- 2) национальным самосознанием
- 3) национализмом
- 4) патриотизмом

Правильные ответы: 2.

50. В структуру микросреды развития личности входят ...

(несколько ответов)

- 1) средства массовой коммуникации
- 2) неформальные объединения, компании
- 3) культура общества и региона
- 4) коллектив класса, школы
- 5) семья и родственники

Правильные ответы: 2.4.5.

51. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод социального воспитания, как ...

(один ответ)

- 1) приучения
- 2) убеждения

3) упражнения

4) пример

Правильные ответы: 4.

52. Соответствие поведения человека принятым предписаниям и ожиданиям группы называется ...

(один ответ)

1) альтруизмом

2) манипуляцией

3) конформизмом

4) коллективизмом

Правильные ответы: 3.

53. Идеология, политика и социальная практика, построенные на идее национальной исключительности называется ...

(один ответ)

1) патриотизмом

2) национализмом

3) расизмом

4) фашизмом

Правильные ответы: 2.

54. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности - это...

(один ответ)

1) индивидуальность

2) социальная роль

3) личность

4) индивид

Правильные ответы: 3.

55. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся ...

(несколько ответов)

1) индивидуальные консультации для родителей

2) родительские лектории

3) родительские собрания

4) педагогический совет

5) совет школы

Правильные ответы: 1.2.3.



56. Избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям - это ценностные ...

(один ответ)

- 1) принципы
- 2) направления
- 3) ориентации
- 4) идеалы

Правильные ответы: 3.

57. Целостный педагогический процесс характеризуется ...

(несколько ответов)

- 1) преобладание субъект-субъектных отношений
- 2) совместной деятельностью педагогов и обучающихся
- 3) взаимосвязью воспитания и обучения
- 4) низким уровнем развития материально-технической базы школы
- 5) авторитарным стилем педагогического обучения

Правильные ответы: 2.3.

58. К достоинствам метода беседы следует отнести ...

(один ответ)

- 1) адаптацию к различным ситуациям
- 2) достоверность результатов
- 3) объективность результатов
- 4) экономию времени

Правильные ответы: 1.

59. Этап становления воспитательной системы характеризуется ...

(несколько ответов)

- 1) утверждением системообразующих видов деятельности
- 2) разработкой теоретической концепции
- 3) формированием стилей отношений между участниками системы
- 4) отработкой эффективных педагогических технологий
- 5) стихийным взаимодействием с окружающей средой

Правильные ответы: 1.2.

60. Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах исследует \_\_\_\_\_ педагогика.

(один ответ)

- 1) сравнительная
- 2) инженерная
- 3) социальная

4) школьная

Правильные ответы: 1.

61. Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью называется ...

(один ответ)

1) самообразованием

2) самовоспитанием

3) саморазвитием

4) самоактуализацией

Правильные ответы: 3.

62. Проектирование родительского собрания предполагает учёт педагогом ...

(один ответ)

1) материальных возможностей семьи

2) типа семейного воспитания

3) социального статуса семьи

4) профессии родителей

Правильные ответы: 2.

63. Регулирование и контроль разных сторон жизни на основе норм и правил, принятых в обществе, характеризует семью как ...

(один ответ)

1) социальную систему

2) социальную группу

3) социальную структуру

4) социальный институт

Правильные ответы: 4.

64. Формирование необходимых для деятельности нравственных качеств с помощью труда называется трудовым (-ой) ...

(один ответ)

1) развитием

2) коррекцией

3) воспитанием

4) обучением

Правильные ответы: 3.

65. В разработку теории и практики коллектива А.С.Макаренко положил ...

(несколько ответов)

- 1) методику параллельного действия
- 2) отношения ответственной зависимости
- 3) систему перспективных линий
- 4) постоянный контроль со стороны воспитателя
- 5) авторитарный стиль управления

Правильные ответы: 1.2.3.

66. Разрешение конфликта учеников на перемене является \_\_\_\_\_ педагогической задачей.

(один ответ)

- 1) типовой
- 2) стратегической
- 3) оперативной
- 4) тактической

Правильные ответы: 3.

67. В отличие от социализации, воспитание является процессом ...

(один ответ)

- 1) стихийным
- 2) непрерывным
- 3) дискретным
- 4) свободным

Правильные ответы: 2.

68. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

(несколько ответов)

- 1) комплекс (Е.Ямбург)
- 2) гражданского воспитания (В.Сухомлинский)
- 3) саморазвития личности (А.Тубельский)
- 4) свободного воспитания (Л.Н. Толстой)
- 5) диалога культур (В.Библер)

Правильные ответы: 1.3.5.

69. Перенос акцента с объект-субъектных отношений на субъект-субъектные является тенденцией \_\_\_\_\_ принципа воспитания.

(один ответ)

- 1) этнического
- 2) гуманистического
- 3) аксиологического
- 4) деятельностного

Правильные ответы: 2.

70. План воспитательной работы классного руководителя включает

...

(один ответ)

- 1) оценка результатов деятельности
- 2) методические рекомендации по разработке мероприятий
- 3) направления и формы деятельности
- 4) сценарии классных часов

Правильные ответы: 3.

71. В план работы классного руководителя не должно входить ...

(один ответ)

- 1) краткая характеристика и анализ состояния воспитательной работы
- 2) воспитательные задачи и формы деятельности классного руководителя
- 3) учебное расписание занятий в классе и занятий кружков и секций
- 4) координация воспитательной деятельности учителей

Правильные ответы: 4.

72. Объективно существующие устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются \_\_\_\_\_ воспитания

(один ответ)

- 1) признаками
- 2) принципами
- 3) факторами
- 4) закономерностями

Правильные ответы: 4.

73. К мегафакторам социализации относится ...

(один ответ)

- 1) этнос
- 2) страна
- 3) город
- 4) космос

Правильные ответы: 4.

74. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип ...

(один ответ)

- 1) терпимости
- 2) гуманизации

3) рефлексии

4) эмпатии

Правильные ответы: 2.

75. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, воспроизводство им социального опыта называется ...

(один ответ)

1) социализацией

2) образованием

3) деятельностью

4) обучением

Правильные ответы: 1.

76. Ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций относятся к \_\_\_\_\_ мотивам педагогической деятельности.

(один ответ)

1) прагматическим

2) эстетическим

3) эгоистическим

4) социально ценным

Правильные ответы: 4.

77. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает ...

(один ответ)

1) учёт индивидуальных особенностей воспитателя

2) соединения воспитания с практической деятельностью

3) соединение воспитания и дополнительного образования

4) формирование общеучебных умений

Правильные ответы: 2.

78. «Самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь» - главные понятия \_\_\_\_\_ педагогики.

(один ответ)

1) экзистенциалистской

2) технократической

3) гуманистической

4) прагматической

Правильные ответы: 3.

79. Задачи на ценностную ориентировку относят к \_\_\_\_\_ задачам

(один ответ)

- 1) воспитательным
- 2) методическим
- 3) текущим
- 4) дидактическим

Правильные ответы: 1.

80. Нравственностью называется ...

(один ответ)

- 1) характерное качество человека
- 2) состояние души человека
- 3) система требований, предъявляемых к руководителю
- 4) система общечеловеческих ценностей, присущая индивидуальному сознанию человека.

Правильные ответы: 1.

81. В основе ложного авторитета \_\_\_\_\_ лежит чрезмерное обожание ребенка, удовлетворение всех его желаний и капризов.

(один ответ)

- 1) защиты
- 2) поддержки
- 3) доброты
- 4) подкупа

Правильные ответы: 3.

82. Сознательная работа по развитию своей личности как профессионала составляет профессиональное \_\_\_\_\_ учителя.

(один ответ)

- 1) умение
- 2) мышление
- 3) самовоспитание
- 4) общение

Правильные ответы: 3.

83. Классификация методов воспитания включает в себя группы методов ...

(несколько ответов)

- 1) формирования сознания личности
- 2) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
- 3) адаптации и реабилитации личности
- 4) стимулирования и мотивации деятельности и поведения
- 5) организации познавательной деятельности

Правильные ответы: 1.2.4.

84. Разрешение конфликта учеников на перемене является \_\_\_\_\_ педагогической задачей

(один ответ)

- 1) тактической
- 2) оперативной
- 3) стратегической
- 4) типовой

Правильные ответы: 2.

85. Выражение воспитателем уверенности в силах, способностях, трудностях ребёнка называется ситуацией ...

(один ответ)

- 1) авансирования
- 2) примера
- 3) заражения
- 4) внушения

Правильные ответы: 4.

86. Цель воспитания - создание условий для самореализации личности - характерна для \_\_\_\_\_ подхода.

(один ответ)

- 1) авторитарного
- 2) аксиологического
- 3) гуманистического
- 4) прагматического

Правильные ответы: 3.

87. Группа, объединенная общими целями и достигшая высокого уровня развития в ходе социально ценной деятельности, называется ...

(один ответ)

- 1) конгломератом
- 2) коллективом
- 3) ассоциацией
- 4) корпорацией

Правильные ответы: 2.

88. К основным сферам развития личности не относится \_\_\_\_\_ сфера.

(один ответ)

- 1) анатомо-физиологическая
- 2) экологическая

- 3) социальная
- 4) психическая

Правильные ответы: 2.

89. К средствам первичной социализации, способствующим вхождению нового поколения в человеческое общество, относится ...

(один ответ)

- 1) обучение
- 2) игра
- 3) трудовая деятельность
- 4) общение со сверстниками

Правильные ответы: 2.

90. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, называется \_\_\_\_\_ деятельность.

(один ответ)

- 1) педагогической
- 2) групповой
- 3) информационной
- 4) познавательной

Правильные ответы: 1.

91. Организация выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек называется ...

(один ответ)

- 1) поощрением
- 2) наказанием
- 3) убеждением
- 4) приучением

Правильные ответы: 4.

92. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно-ориентированное образование?

(один ответ)

- 1) объект-объектные
- 2) объект-субъектные
- 3) субъект-объектные
- 4) субъект-субъектные

Правильные ответы: 4.



93. К профессионально-значимым качествам личности учителя относятся ...

(несколько ответов)

- 1) веротерпимость
- 2) усидчивость
- 3) эмпатия
- 4) толерантность
- 5) рефлексия

Правильные ответы: 3.4.5.

94. Что не является объектом диагностики в воспитательном процессе?

(один ответ)

- 1) поведение человека
- 2) нравственность личности
- 3) уровень коммуникативности
- 4) уровень знаний

Правильные ответы: 4.

95. К методам наказания следует отнести ...

(несколько ответов)

- 1) выговор
- 2) проявление огорчения
- 3) игнорирование ученика
- 4) просьба
- 5) намек

Правильные ответы: 1.2.3.

96. В основе современных идеалов воспитания лежат \_\_\_\_\_ ценности.

(один ответ)

- 1) семейные
- 2) индивидуальные
- 3) общечеловеческие
- 4) коллективные

Правильные ответы: 3.

97. Род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки и являющейся источниками существования, называется ...

(один ответ)

- 1) профессией
- 2) искусством

3) творчеством

4) работой

Правильные ответы: 1.

98. Формирование интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти называется \_\_\_\_\_ воспитанием.

(один ответ)

1) гражданским

2) духовным

3) нравственным

4) патриотическим

Правильные ответы: 1.

99. Субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию, называется ...

(один ответ)

1) личностью

2) человеком

3) индивидом

4) индивидуальностью

Правильные ответы: 1.

100. Критериями оценки работы классного руководителя являются

...

(несколько ответов)

1) постоянность состава класса

2) упорядоченность жизнедеятельности класса

3) общий психологический климат

4) рост воспитанности и общей культуры учащихся

5) повышение уровня обученности учащихся

Правильные ответы: 2.3.4.

101. Цель формирования \_\_\_\_\_ культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе.

(один ответ)

1) трудовой

2) экономической

3) нравственной

4) экологической

Правильные ответы: 4.

102. Гуманитаризация это...

(один ответ)

- 1) гуманное отношение к детям
  - 2) направленность на развитие общекультурных компонентов образования
  - 3) процесс обучения в общеобразовательной школе
  - 4) формирование гуманистической позиции
- Правильные ответы: 2.

103. Гуманизация воспитательного процесса это...

(один ответ)

- 1) изучение гуманитарных наук
  - 2) социализация личности
  - 3) формирование и развитие ребенка как высшая ценность и цель воспитания
  - 4) гуманное отношение к детям
- Правильные ответы: 3.

104. Какие методы можно отнести к стимулирующим поведение и деятельность детей

(несколько ответов)

- 1) приучение
- 2) наказание
- 3) поощрение
- 4) убеждение
- 5) разъяснение
- 6) соревнование

Правильные ответы: 2.3.6.

105. Какие методы можно отнести к формирующим социального опыта ребенка?

(несколько ответов)

- 1) внушение
- 2) поручение
- 3) упражнение
- 4) беседа
- 5) рассказ
- 6) педагогическое требование, ситуация свободного выбора

Правильные ответы: 2.3.

106. Какие методы можно отнести к методам осмысления, формирования мотивации деятельности и поведения детей?

(несколько ответов)

- 1) беседа
- 2) приучение
- 3) рассказ
- 4) поручение
- 5) внушение
- 6) дискуссия
- 7) наказание

Правильные ответы: 1.3.6.

107. Что не относится к понятию метода?

(один ответ)

- 1) анализ
- 2) анкетирование
- 3) мероприятие
- 4) поощрение

Правильные ответы: 3.

108. Функция профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающая единство обучения, воспитания и развития школьников, называется ...

(один ответ)

- 1) коммуникативной
- 2) гностической
- 3) воспитательно-развивающей
- 4) мобилизационной

Правильные ответы: 3.

109. Каким процессом является воспитание?

(один ответ)

- 1) стихийным
- 2) внешним
- 3) целенаправленным
- 4) государственным

Правильные ответы: 3.

110. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся ...

(несколько ответов)

- 1) индивидуальные консультации для родителей
- 2) родительские лектории
- 3) родительские собрания

4) педагогический совет

5) совет школы

Правильные ответы: 1.2.3.

111. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

(один ответ)

1) развитие

2) личностная ориентация

3) самоорганизация

4) формирование по образцу

Правильные ответы: 4.

112. Где воспитание воинов было целью государства ?

(один ответ)

1) в Афинах

2) в Риме

3) в Спарте

4) в Египте

Правильные ответы: 3.

113. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это

(один ответ)

1) воспитание

2) обучение

3) развитие

4) образование

Правильные ответы: 1.

114. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков - это процесс

(один ответ)

1) самовоспитания

2) самообразования

3) саморазвития

4) воспитания

Правильные ответы: 2.

115. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятель-

ностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

(один ответ)

- 1) процесс формирования
- 2) процесс развития
- 3) процесс обучения
- 4) педагогический процесс

Правильные ответы: 4.

116. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

(один ответ)

- 1) профессионализм
- 2) компетентность
- 3) мастерство
- 4) квалификация

Правильные ответы: 2.

117. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

(один ответ)

- 1) мобилизационные
- 2) рефлексивные
- 3) проективные
- 4) аналитические

Правильные ответы: 1.

118. Великий чешский педагог

(один ответ)

- 1) Кондерсе
- 2) Коменский
- 3) Бабеор
- 4) Бердяев

Правильные ответы: 2.

119. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это

(один ответ)

- 1) Герцен
- 2) Ушинский
- 3) Толстой
- 4) Коменский

Правильные ответы: 2.

120. Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это

(один ответ)

- 1) педагогический стандарт
- 2) познавательный процесс
- 3) функция педагога
- 4) педагогические способности

Правильные ответы: 1.

121. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это

(один ответ)

- 1) устав школы
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт
- 3) аттестат
- 4) свидетельство
- 5) государственный образовательный стандарт

Правильные ответы: 2.

122. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит

(один ответ)

- 1) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- 2) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения
- 3) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив

Правильные ответы: 1.

123. Ведущим фактором в развитии личности является

(один ответ)

- 1) наследственность
- 2) наследственность и среда
- 3) воспитание
- 4) нет единой точки зрения

Правильные ответы: 4.

124. Укажите правильное определение развития

(один ответ)

1) процесс настройки социальных институтов, оказывающих поступательное влияние на изменение внешних и внутренних изменений врожденных и приобретенных свойств

2) процесс качественных изменений

3) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств

Правильные ответы: 3.

125. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы

(один ответ)

1) искренняя и безусловная любовь родителей

2) материальные условия

3) коллектив

Правильные ответы: 1.

126. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это

(один ответ)

1) воспитание

2) образование

3) развитие

4) обучение

Правильные ответы: 3.

127. Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это

(один ответ)

1) формирование

2) развитие

3) самовоспитание

4) педагогический процесс

Правильные ответы: 1.

128. Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения

(один ответ)

1) организовывать

2) информационные

3) перцептивные

4) коммуникативные



Правильные ответы: 3.

129. Определите действие педагога авторитарного стиля

(один ответ)

- 1) стимулирует
- 2) приказывает
- 3) тактичен
- 4) поддерживает инициативу

Правильные ответы: 2.

130. Укажите правильное определение педагогики

(один ответ)

- 1) наука, имеющая свой предмет и методы воспитания
- 2) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания
- 3) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук

Правильные ответы: 2.

131. Укажите правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле

(один ответ)

- 1) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни
- 3) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения

Правильные ответы: 3.

132. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

(несколько ответов)

- 1) альтруизм
- 2) гармония
- 3) динамизм
- 4) нонконформизм
- 5) конформизм

Правильные ответы: 1.4.5.

133. В содержание работы классного руководителя входят...

(несколько ответов)

- 1) развитие ученического самоуправления
- 2) организация внеклассных мероприятий
- 3) организация предметных недель
- 4) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
- 5) упорядочение учебной нагрузки учащихся

Правильные ответы: 1.2.4.

134. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах...

(несколько ответов)

- 1) классный руководитель
- 2) социальный педагог
- 3) педагог-организатор
- 4) классный куратор
- 5) классный воспитатель

Правильные ответы: 1.5.

135. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах...

(несколько ответов)

- 1) классный руководитель
- 2) социальный педагог
- 3) педагог-организатор
- 4) классный куратор
- 5) классный воспитатель

Правильные ответы: 1.5.

136. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

(несколько ответов)

- 1) альтруизм
- 2) гармония
- 3) динамизм
- 4) нонконформизм
- 5) конформизм

Правильные ответы: 1.4.5.

137. В содержание работы классного руководителя входят...

(несколько ответов)

- 1) развитие ученического самоуправления
- 2) организация внеклассных мероприятий
- 3) организация предметных недель

4) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

5) упорядочение учебной нагрузки учащихся

Правильные ответы: 1.2.4.

138. В содержание работы классного руководителя входят...

(несколько ответов)

1) развитие ученического самоуправления

2) организация внеклассных мероприятий

3) организация предметных недель

4) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

5) упорядочение учебной нагрузки учащихся

Правильные ответы: 1.2.4.

139. Современными моделями российских авторских школ являются школы...

(несколько ответов)

1) комплекс (Е.Ямбург)

2) диалога культур (В.Библер)

3) гражданского воспитания (В.Сухомлинский)

4) саморазвития личности (А.Губельский)

5) развивающего обучения (В.Давыдов)

Правильные ответы: 1.2.4.

140. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_ воспитания

(один ответ)

1) движущими силами

2) ценностями

3) условиями

4) закономерностями

Правильные ответы: 1.

141. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью \_\_\_ воспитания

(один ответ)

1) поликультурного

2) семейного

3) религиозного

4) антисоциального

Правильные ответы: 3.

142. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

(несколько ответов)

- 1) организаторскую
- 2) воспитательную
- 3) психологическую
- 4) координирующую
- 5) дидактическую

Правильные ответы: 1.2.4.

143. (80с.) Соотнесите период и характеристику взглядов на проблему учета национального фактора в процессе воспитания

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Середина XIX - начало XX в.
- 2) советский период (1917- 1991)
- 3) 70-80-е годы XX в.
- 4) настоящее время

Правая часть(В):

- 1) на основе принципа народности, разработанного К. Д. Ушинским.

2) патриотическое и интернациональное воспитание с акцентом на принципиальном единстве всех народов

3) в социологических исследованиях рассматривалась проблема культуры межнациональных отношений, однако воспитательный аспект данной проблемы практически не затрагивался

4) в педагогической науке существует несколько концепций учета национального фактора в процессе воспитания

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).

144. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

(несколько ответов)

- 1) индивидуальные особенности педагога
- 2) престижность
- 3) обеспечение целостности всех видов деятельности
- 4) соответствие главной цели и задачам системы
- 5) учет этнических характеристик среды

Правильные ответы: 3.4.

145. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

(несколько ответов)

- 1) обстоятельное выяснение причин проступка
  - 2) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
  - 3) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
  - 4) близость или совпадения с интересами воспитуемых
  - 5) авторитетность воспитателя
- Правильные ответы: 4.5.

146. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы - это принцип...

(один ответ)

- 1) демократизации
- 2) целостности
- 3) гуманизма
- 4) непрерывности

Правильные ответы: 3.

147. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

(один ответ)

- 1) формирование общеучебных умений
- 2) соединение воспитания с практической деятельностью
- 3) соединение воспитания и дополнительного образования
- 4) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Правильные ответы: 2.

148. Общение выступает особым видом деятельности межличностных отношений в...

(один ответ)

- 1) детстве
- 2) младенчестве
- 3) юности
- 4) старости

Правильные ответы: 3.

149. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

(один ответ)

- 1) характером
- 2) культурой
- 3) мировоззрением
- 4) мышлением

Правильные ответы: 3.

150. Коллектив имеет...

(несколько ответов)

- 1) организационную структуру
- 2) композиционную структуру
- 3) структуру межличностных предпочтений
- 4) коммуникативную и функциональную структура
- 5) управленческую структуру

Правильные ответы: 2.3.4.

151. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

(несколько ответов)

- 1) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- 2) инвариантность планирования
- 3) разнообразие содержания, форм и методов
- 4) включение большого количества разнообразных мероприятий
- 5) разумная детализированность и краткость

Правильные ответы: 1.3.5.

152. Наиболее распространены классификации групп по ...

(несколько ответов)

- 1) степени группового влияния
- 2) уровню обученности
- 3) непосредственности взаимосвязей
- 4) размеру
- 5) общественному статусу

Правильные ответы: 3.4.5.

153. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием

(один ответ)

- 1) духовным
- 2) социальным
- 3) нравственным
- 4) умственным

Правильные ответы: 4.

154. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью \_\_\_\_\_ воспитания

(один ответ)

- 1) религиозного

- 2) диссоциального
- 3) коррекционного
- 4) семейного

Правильные ответы: 2.

155. Четыре какого типа воспитания перечислены ниже:  
ценностно-рациональный характер обучения и воспитания;  
преимущественная ориентация на развитие воли и разума;  
утверждение в человеке индивидуального и творческого начал, сочетавшееся с гармонизацией отношений с социумом.

(один ответ)

- 1) восточного
- 2) восточно-европейского
- 3) западного
- 4) американского

Правильные ответы: 3.

156. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....

(несколько ответов)

- 1) групповая
- 2) коллективная
- 3) парная
- 4) индивидуальная
- 5) бригадная

Правильные ответы: 1.2.4.

157. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....

(несколько ответов)

- 1) групповая
- 2) коллективная
- 3) парная
- 4) индивидуальная
- 5) бригадная

Правильные ответы: 1.2.4.

158. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...

(один ответ)

- 1) компромиссом
- 2) принуждением

- 3) сглаживанием
  - 4) уклонением
- Правильные ответы: 2.

159. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

(несколько ответов)

- 1) формирование
- 2) общение
- 3) воспитание
- 4) обучение
- 5) развитие

Правильные ответы: 3.4.5.

160. Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

(несколько ответов)

- 1) закреплением ответственных за организацию мероприятий
- 2) обсуждением на классном собрании
- 3) подведением итогов работы
- 4) проведением коллективного творческого дела
- 5) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам

Правильные ответы: 1.2.5.

161. Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации - это принцип...

(один ответ)

- 1) культуросообразности
- 2) природосообразности
- 3) вариативности
- 4) открытости

Правильные ответы: 1.

162. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как ...

(несколько ответов)

- 1) обновление и перестройка
- 2) стабильное развитие и его завершение
- 3) становление
- 4) подготовка
- 5) коррекция



Правильные ответы: 1.2.3.

163. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

(несколько ответов)

- 1) поручение
- 2) педагогическое требование
- 3) создание воспитывающих ситуаций
- 4) беседа
- 5) поощрение

Правильные ответы: 1.2.3.

164. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...

(несколько ответов)

- 1) совместных усилий общественности в воспитании
- 2) воздействовать на воспитанника посредством коллектива
- 3) поддерживать силу общественного мнения
- 4) создания ситуации успеха
- 5) обеспечивать единство и сплоченность актива

Правильные ответы: 2.3.5.

166. По уровню развития различают группы...

(несколько ответов)

- 1) группы членства
- 2) референтные
- 3) корпорации
- 4) диффузные
- 5) ассоциации
- 6) кооперации

Правильные ответы: 3.5.6.

167. (80с.) Соотнесите период и характеристику взглядов на проблему учета национального фактора в процессе воспитания

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) середина XIX - начало XX в.
- 2) советский период (1917- 1991)
- 3) 70-80-е годы XX в.
- 4) настоящее время

Правая часть(В):

- 1) на основе принципа народности, разработанного К. Д. Ушинским.

2) патриотическое и интернациональное воспитание с акцентом на принципиальном единстве всех народов

3) в социологических исследованиях рассматривалась проблема культуры межнациональных отношений, однако воспитательный аспект данной проблемы практически не затрагивался

4) в педагогической науке существует несколько концепций учета национального фактора в процессе воспитания

Правильные ответы:

168. (80с.) Соотнесите концепцию и характеристику взглядов на проблему учета национального фактора в процессе воспитания (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Теория многокультурного образования (Г. Д. Дмитриев)
- 2) Культурологический подход (В. С. Библер, Е. В. Бондаревская)
- 3) Аксиологический подход (А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов).

Правая часть(В):

- 1) Основное понятие данной теории - толерантность
- 2) Главным средством воспитания становится создание особой среды (совокупности внешних условий), наиболее благоприятной для самореализации человека как представителя определенной национальной культуры
- 3) Основное понятие - ценности. Человек рассматривается в ней как высшая ценность.

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

169. (80с.) Соотнесите концепцию и автора (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Теория многокультурного образования
- 2) Культурологический подход
- 3) Аксиологический подход

Правая часть(В):

- 1) (Г. Д. Дмитриев)
- 2) (В. С. Библер, Е. В. Бондаревская)
- 3) (А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов).

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

170. Четыре какого типа воспитания перечислены ниже:  
ценностно-рациональный характер обучения и воспитания;  
преимущественная ориентация на развитие воли и разума;  
утверждение в человеке индивидуального и творческого начал, сочетавшееся с гармонизацией отношений с социумом.

(один ответ)

- 1) восточного
- 2) восточно-европейского
- 3) западного
- 4) восточно-славянского

Правильные ответы: 3.

172. Четыре какого типа воспитания перечислены ниже:  
жесткие требования относительно выполнения традиционных норм и канонов;

человек здесь понимается как духовное единство эмоций, воли и разума. эта традиция стремится обратиться прямо к сердцу как средоточию божественного и человеческого.

(один ответ)

- 1) восточного
- 2) восточно-европейского
- 3) западного
- 4) восточно-славянского

Правильные ответы: 1.

4 семестр

1. Педагогическая технология - это:

(один ответ)

- 1) система функционирования всех компонентов педагогического процесса
- 2) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями
- 3) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 3.

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

(один ответ)

- 1) 40-ых
- 2) 70-ых
- 3) 50-ых
- 4) 80-ых

Правильные ответы: 3.

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

(один ответ)

- 1) Д. Дьюи
- 2) Г.К.Селевко
- 3) Б.Ф.Скиннером
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 3.

4. Педагогическую технологию характеризует:

- 1) цикличность
- 2) прагматичность
- 3) системность
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 3.

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

(один ответ)

- 1) Беспалько В.П.;
- 2) Сластениным В.А.;
- 3) Пидкасистым И.П.;
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 1.

6. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса - это:

(один ответ)

- 1) микротехнологии;
- 2) метатехнологии
- 3) макротехнологии
- 4) мезотехнологии

Правильные ответы: 1.

7. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

(один ответ)

- 1) научный аспект

- 2) оценочный аспект
- 3) процессуально-действенный аспект
- 4) формально-описательный аспект

Правильные ответы: 4.

8. В концептуальную часть педагогических технологий входит:  
(один ответ)

- 1) название технологии, целевые ориентации
- 2) экспертиза пед. технологии
- 3) структура и алгоритм деятельности субъектов
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 1.

9. Единицей педагогического процесса является:  
(один ответ)

- 1) педагогическая ситуация
- 2) учащийся
- 3) педагогическая задача
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 3.

10. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя - включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

(один ответ)

- 1) стратегическая задача
- 2) оперативная задача
- 3) тактическая задача
- 4) традиционная задача

Правильные ответы: 2.

11. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

(один ответ)

- 1) тактические
- 2) стратегические
- 3) оперативные
- 4) дидактические

Правильные ответы: 2.

12. На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

(один ответ)

- 1) на аналитическом этапе
- 2) на прогностическом этапе
- 3) на процессуальном этапе
- 4) на рефлексивном этапе

Правильные ответы: 2.

13. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

(один ответ)

- 1) творческий
- 2) воспроизводящий
- 3) интерпретирующий
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 2.

14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

(один ответ)

- 1) игровые технологии
- 2) гуманистические технологии
- 3) технологии программированного обучения
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 1.

15. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

(один ответ)

- 1) ситуативные, комплексные игры
- 2) имитационные, операционные игры
- 3) учебные, проектировочные игры
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 2.

16. Дидактика -

(один ответ)

- 1) теория воспитания

- 2) теория и методика педагогического исследования
- 3) теория обучения
- 4) синоним «диалектика» (развитие)

Правильные ответы: 3.

17. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:  
(один ответ)

- 1) формулировка общей цели
- 2) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации
- 3) подробный анализ деловой игры
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 2.

18. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

(один ответ)

- 1) процесс воспитания
- 2) педагогический процесс
- 3) профессионально-педагогическое общение
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 3.

19. Педагогический мониторинг - это:

(один ответ)

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности
- 2) система функционирования педагогического процесса
- 3) процесс реализации педагогических задач
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 1.

20. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

(один ответ)

- 1) цели мониторинга
- 2) иерархия систем управления
- 3) область применения
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 3.

21. Педагогическая диагностика является частью:

(один ответ)

- 1) педагогического процесса
- 2) педагогической деятельности
- 3) педагогического мониторинга
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 4.

22. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, - это:

(один ответ)

- 1) информационная функция
- 2) коррекционная функция
- 3) аналитическая функция
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 1.

23. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области - это:

(один ответ)

- 1) нормативно-установочный этап
- 2) диагностико-прогностический
- 3) коррекционно-деятельностный этап
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 2.

24. Игра (игровая технология)

(один ответ)

- 1) используется только в дошкольном возрасте
- 2) не используется в обучении
- 3) может использоваться в любом возрасте

Правильные ответы: 3.

25. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, (один ответ)

- 1) к нормативно-установочному
- 2) к коррекционно-деятельностному
- 3) к диагностико-прогностическому
- 4) к итогово-диагностическому

Правильные ответы: 1.



26. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:  
(один ответ)

- 1) целостность
- 2) результативность
- 3) оптимальность
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 4.

27. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, НЕ относится:

(один ответ)

- 1) принцип стартовых знаний
- 2) принцип информационной безопасности
- 3) принцип интеграции
- 4) принцип моделирования

Правильные ответы: 4.

28. В педагогических программных средствах по методическому назначению выделяют:

(один ответ)

- 1) тренажерные
- 2) аналитические
- 3) коммуникативные;
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 1.

29. В общенаучном смысле технология - это:

(один ответ)

- 1) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
- 2) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности
- 3) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 4.

30. В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

(один ответ)

- 1) авторитарные
- 2) информационные
- 3) гуманитарные

4) все ответы правильные

Правильные ответы: 2.

31. Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины - это:

(один ответ)

- 1) микротехнологии
- 2) метатехнологии
- 3) макротехнологии
- 4) мезотехнологии

Правильные ответы: 3.

32. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед. технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:

(один ответ)

- 1) научный аспект
- 2) оценочный аспект
- 3) процессуально-действенный аспект
- 4) формально-описательный аспект

Правильные ответы: 1.

33. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью - это:

(один ответ)

- 1) педагогическое общение
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогическая задача
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 3.

34. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:

(один ответ)

- 1) стратегические задачи
- 2) оперативные задачи

- 3) тактические задачи
  - 4) нет правильного ответа
- Правильные ответы: 4.

35. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности - это:

- (один ответ)
- 1) тактические задачи
  - 2) стратегические задачи
  - 3) оперативные задачи
  - 4) нет правильного ответа
- Правильные ответы: 3.

36. Воспроизводящая активность характеризуется:

- (один ответ)
- 1) стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания
  - 2) овладение способа применения знаний по образцу
  - 3) интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения
  - 4) стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

Правильные ответы: 1.

37. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

- 1) учение
- 2) игра
- 3) наблюдение
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 2.

38. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- (один ответ)
- 1) формулировка общей цели
  - 2) определение темы и содержания
  - 3) подробный анализ деловой игры
  - 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 1.

39. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- (один ответ)
- 1) вербальных средств

- 2) рефлексии
  - 3) эмпатии
  - 4) все ответы правильные
- Правильные ответы: 1.

40. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:  
(один ответ)
- 1) устной речи
  - 2) мимики
  - 3) письменной речи
  - 4) все ответы правильные
- Правильные ответы: 2.

41. Авторитарный стиль общения характеризуется:  
(один ответ)
- 1) единоличным решением всех вопросов педагогом
  - 2) повышением роли учащегося во взаимодействии
  - 3) стремлением педагога минимально включаться в деятельность
  - 4) все ответы правильные
- Правильные ответы: 1.

42. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:  
(один ответ)
- 1) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени
  - 2) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения
  - 3) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
  - 4) все ответы правильные
- Правильные ответы: 3.

43. В комплекс образовательных информационных технологий входят:  
(один ответ)
- 1) технологии записи и хранения информации
  - 2) поисковые технологии и системы управления базами данных
  - 3) телекоммуникационные технологии
  - 4) все ответы правильные
- Правильные ответы: 4.

44. Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:

(один ответ)

- 1) обучающие средства
- 2) моделирующие средства
- 3) досуговые средства
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 3.

45. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, - это:

(один ответ)

- 1) электронные учебно-методические комплексы
- 2) мультимедийные средства;
- 3) педагогические программные средства
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 2.

46. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, - это:

(один ответ)

- 1) информационная технология
- 2) информационный процесс
- 3) информационная технология обучения
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 1.

47. Технология обучения - это:

(один ответ)

1) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса

2) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»;

3) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации

4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 3.

48. Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:

(один ответ)

- 1) уровень воспроизведения
- 2) методологический подход
- 3) философская основа
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 1.

49. В критериально-оценочную часть педагогических технологий входит:

(один ответ)

- 1) название технологии, целевые ориентации
- 2) экспертиза педагогической технологии
- 3) структура и алгоритм деятельности субъектов
- 4) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания

Правильные ответы: 2.

50. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

(один ответ)

- 1) развлекательную функцию
- 2) диагностическую функцию
- 3) коммуникативную функцию
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 4.

51. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

(один ответ)

- 1) формулировка общей цели
- 2) проведение игры в соответствии с разработанной моделью
- 3) подробный анализ деловой игры
- 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 2.

52. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся - это:

(один ответ)

- 1) формы общения
- 2) стиль общения
- 3) методы общения

Правильные ответы: 2.

53. Демократический стиль общения характеризуется:

(один ответ)

- 1) единоличным решением всех вопросов педагогом
- 2) повышением роли учащегося во взаимодействии
- 3) стремлением педагога минимально включаться в деятельность

Правильные ответы: 2.

54. Педагогические программные средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей, - это:

(один ответ)

- 1) демонстрационные средства
- 2) обучающие средства
- 3) имитационные средства

Правильные ответы: 1.

55. Система функционирования всех компонентов пед. процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеренным результатам, - это:

(один ответ)

- 1) педагогическая система
- 2) педагогическая технология
- 3) образование
- 4) методика

Правильные ответы: 2.

56. Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске, - это:

(один ответ)

- 1) электронная книга
- 2) мультимедийные средства
- 3) педагогические программные средства

Правильные ответы: 1.

57. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

(один ответ)

- 1) информационная методика
- 2) информационный процесс
- 3) информационная технология обучения

Правильные ответы: 3.

58. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

(один ответ)

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Я.А. Коменский
- 3) А.С. Макаренко
- 4) И. Песталоцци

Правильные ответы: 3.

59. К педагогическому мастерству относят:

(один ответ)

- 1) Совершенное владение педагогической техникой
- 2) Совершенное владение педагогическими методами
- 3) Совершенное знание своего предмета
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы: 1.

60. Термин «технология» означает

(один ответ)

- 1) «технос» - прогресс, «логос» - учение
- 2) «техникос» - высокая техника
- 3) «техне» - искусство, «логос» - учение
- 4) «технология» - образование

Правильные ответы: 3.

61. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники

(один ответ)

1) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом

2) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

3) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.



4) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Правильные ответы: 1.

62. Тестирование - это:

(один ответ)

1) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

3) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

4) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Правильные ответы: 1.

63. Педагогические инновации - это:

(один ответ)

1) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

2) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

3) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

4) Все ответы верны

Правильные ответы: 4.

64. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

(один ответ)

1) Значительные инвестиции.

2) Полная перестройка педагогической системы.

3) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

4) Согласие учителей и родителей.

Правильные ответы: 3.

65. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации - это...

(один ответ)

1) Внесение новшеств на урок.

2) Проведение урока нетрадиционным методом.

3) Нововведение, изменение внутри системы.

4) Все ответы верны

Правильные ответы: 3.

66. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику

(один ответ)

1) С середины 70-х годов XX столетия

2) С середины 60-х годов XX столетия

3) С середины 90-х годов XX столетия

4) С середины 80-х годов XX столетия

Правильные ответы: 2.

67. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:

(один ответ)

1) Дидактическая игра

2) Обучение сообща

3) Мозговая атака

4) Дискуссия

Правильные ответы: 1.

68. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

(один ответ)

1) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

2) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

3) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

4) Все ответы верны

Правильные ответы: 3.

69. Объяснительно-иллюстративный подход к обучению - это:

(один ответ)

1) Метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

2) Словесные методы, наглядные

3) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

4) Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся. методы, практические методы.

Правильные ответы: 1.

70.Поисковый (исследовательский) подход к обучению:

(один ответ)

1) Метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

2) Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

3) Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

4) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Правильные ответы: 3.

71.В чём заключается принцип деятельности модульного обучения

(один ответ)

1) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

2) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

3) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

4) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Правильные ответы: 1.

72.Дайте определение понятию технология воспитания.

(один ответ)

1) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

2) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

3) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

4) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Правильные ответы: 1.

73. Принцип параллельного действия (теория коллективного воспитания) был определен:

(один ответ)

1) А.С. Макаренко

2) группой амеприканских педагогов

3) К.Д. Ушинским

4) Ж. Пиаже

Правильные ответы: 1.

74. Автором технологии укрупнения дидактических единиц является:

(один ответ)

1) А.С. Макаренко

2) Дистервег

3) П.М. Эрдниев

4) М.П. Щетинин

Правильные ответы: 3.

75. В «официальной» педагогической науке эта технология называется словом «погружение»

(один ответ)

1) науке технология М.П. Щетинина

2) коммуникативная технология

3) технология укрупнения дидактических единиц

4) проблемно-поисковая технология

Правильные ответы: 1.

76. Отличительные признаки этой педагогической системы - опорные сигналы и опорные конспекты

(один ответ)

1) технологии обучения М.П. Щетинина

2) Игровая технологии обучения

3) технологии обучения В. Ф. Шаталова

Правильные ответы: 3.

77. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом - это

(один ответ)

- 1) Авторские школы
- 2) Система
- 3) Методологическая основа технологии
- 4) Колледж (техникум, училище)

Правильные ответы: 1.

78. Четкое предписание, система правил, жестко определяющие последовательность действий - это

(один ответ)

- 1) Методология
- 2) Технология
- 3) Алгоритм
- 4) Закономерность

Правильные ответы: 3.

79. Синтез разнообразных качеств личности педагога, специальных и педагогических знаний, умений с помощью системы педагогических средств рациональными усилиями добиваться наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся:

(один ответ)

- 1) Компетентность
- 2) Управление
- 3) Новаторство
- 4) Педагогическое мастерство

Правильные ответы: 4.

80. Портфолио (учащегося) - это:

(один ответ)

1) Совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений учащихся.

2) Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области.

3) Рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

4) Все ответы верны

Правильные ответы: 4.

81.Эффект ореола, эффект недавности, эффект контраста, атрибуция - это:

(один ответ)

- 1) Необходимые условия оценивания
- 2) Приемы инновационного оценивания
- 3) Типичные ошибки оценивания
- 4) Принципы оценивания портфолио

Правильные ответы: 3.

82.Философия учебного портфолио предполагает:

(один ответ)

1) Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету

- 2) Перенос педагогического удара с оценки на самооценку
- 3) Интеграцию количественной и качественной оценок
- 4) Все ответы верны

Правильные ответы: 4.

83.Мастерская французская (как пед.технология)

(один ответ)

1) синтетическая многомерная интегрированная рефлексивная образовательная технология с вероятностным результатом, ориентированная на лично-деятельный подход.

2) обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся.

3) - форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Правильные ответы: 1.

84.Проблемное обучение -

(один ответ)

1) синтетическая многомерная интегрированная рефлексивная образовательная технология с вероятностным результатом, ориентированная на лично-деятельный подход.

2) форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

3) система целей, содержания, методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирования творческого мышления и познавательных интересов личности.

Правильные ответы: 3.

86. При этой технологии основные методы обучения изложение теоретического материала осуществляется в быстром темпе и крупными блоками:

(один ответ)

- 1) технологии обучения М.П. Щетинина
- 2) Игровая технологии обучения
- 3) технологии обучения В. Ф. Шаталова

Правильные ответы: 3.

87.Порядок подчинения низших высшим; вообще расположение от низшего к высшему или от высшего к низшему - это

(один ответ)

- 1) Иерархия
- 2) Принцип
- 3) Алгоритм
- 4) Закономерность

Правильные ответы: 1.

88.Соотнесите термин и его определение:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Задача
- 2) Иерархия
- 3) Алгоритм
- 4) Классификация

Правая часть(В):

1) осмысление сложившейся ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

2) порядок подчинения низших высшим; вообще расположение от низшего к высшему или от высшего к низшему.

3) четкое предписание, система правил, жестко определяющие последовательность действий.

4) распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам, в зависимости от их общих признаков.

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).

89.Соотнесите термин и его определение:  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология
- 2) Технология социальная
- 3) Технология производственная
- 4) Технология педагогическая

Правая часть(В):

- 1) совокупность методов изменения состояния, свойств и качеств материала в процессе производства продукции
- 2) процесс формирования и изменения отдельных свойств и качеств личности.
- 3) процесс переработки природного сырья (нефть руда, древесина и т.д.) или полученных из него полуфабрикатов с целью изготовления продукции.
- 4) система методов, приёмов способов средств моделирования, проектирования, применения и оценки совместной деятельности педагога и обучаемых, направленная на формирование личности с заданными качествами.

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).

90.Соотнесите термин и его определение:  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Метод
- 2) Методика обучения
- 3) Технология

Правая часть(В):

- 1) способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи; совокупность приёмов или операций
- 2) это целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества педагога
- 3) совокупность методов изменения состояния, свойств и качеств материала в процессе производства продукции

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

91.Педагогическая технология - это:  
(один ответ)

- 1) система функционирования всех компонентов педагогического процесса



2) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями

3) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей

4) все ответы правильные

Правильные ответы: 3.

92. Существует 3 типа модулей:

(один ответ)

1) Контекстные

2) Операционные

3) Познавательные

4) Смешанные

Правильные ответы: 1.

93. Обучение в сотрудничестве основано на принципах:

(один ответ)

1) Оценка работы только одного человека в группе

2) Личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи группы

3) Взаимосвязь членов группы

4) Совместная учебно-познавательная деятельность в группе

Правильные ответы: 1.

94. Сердцевиной модульного обучения, включающей: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации, называют:

(один ответ)

1) Учебный модуль

2) Учебная программа

3) Учебная система

4) Учебная технология

Правильные ответы: 1.

95. Концепция знаково-контекстного обучения разработана \_\_\_\_\_ в рамках деятельностной теории усвоения социального опыта:

(один ответ)

1) А.А. Вербицким

2) И.П. Ивановым

3) Я.М. Коменским

4) Б.Г. Ананьевым

Правильные ответы: 1.

96.Считается, что теоретическую основу современной технологии проблемного обучения разработал:

(один ответ)

- 1) Д. Дьюи
- 2) С. Холл
- 3) А. Маслоу
- 4) Ю.В. Науменко

Правильные ответы: 1.

98.Ключевые компетенции...

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) являются универсальными
- 3) не зависят от сферы деятельности человека
- 4) позволяют человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни

Правильные ответы: 1.

99.Дифференциацию на макроуровне ( все общеобразовательные учреждения) называют:

(один ответ)

- 1) внешней
- 2) горизонтальной
- 3) внутренней
- 4) вертикальной

Правильные ответы: 1.

100.Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

(один ответ)

- 1) Я.А.Коменский
- 2) А.С.Макаренко
- 3) К.Д.Ушинский
- 4) И.Песталоцци

Правильные ответы: 1.

101.Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

(один ответ)

- 1) Все ответы верны
- 2) Гуманистическую педагогику, организацию и управление

3) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса

4) Новые педагогические технологии

Правильные ответы: 1.

102.Какой структуры описания ситуации НЕ существует?

(один ответ)

1) Дополнительной структуры кейса

2) Сюжетной структуры кейса

3) Временной структуры кейса

4) Разъяснительной структуры

Правильные ответы: 1.

103.Какой функции портфолио в образовательном процессе НЕ существует

(один ответ)

1) функции дополнения ( содержит необходимые материалы, которые дополняют портфолио, делают его целым, законченным)

2) функции контролирующей (позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом)

3) Функции целеполагания (развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность)

4) функции оценивания (дает возможность получения обратной связи и включения процессуальной оценки, раскрывающей не только результат, но и характер его достижения)

Правильные ответы: 1.

104.Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую...

(один ответ)

1) самостоятельность учащихся

2) роль учителя

3) скорость обучения

4) долю компьютерного обучения

Правильные ответы: 1.

105.Сущность проблемного обучения состоит в ...

(один ответ)

1) постановке период учащихся учебной проблемы

2) взаимодействии в группе

3) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

Правильные ответы: 1.

106. К технологии обучения в сотрудничестве относится

(один ответ)

1) взаимозависимость членов группы, личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы

2) постановка проблемы и усвоение готовых выводов

Правильные ответы: 1.

107. Сущность контекстного обучения :

(один ответ)

1) все знания изучаются только в контексте с будущей профессиональной деятельностью

2) организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся

3) постановка проблемы и усвоения готовых выводов

4) обучение в группе взаимозависимость группы

Правильные ответы: 1.

108. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

(один ответ)

1) Педагогическая технология

2) Методика

3) Педагогическая задача

4) Модульная технология обучения.

Правильные ответы: 1.

110. Дидактика - это

(один ответ)

1) теория обучения

2) совокупность частных методик

3) теория воспитания

4) теория развивающего обучения

Правильные ответы: 1.

111. Какое из суждений является верным?

А) Технология - это совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе.

Б) Развитие - это процесс количественных и качественных изменений.

(один ответ)

- 1) Оба суждения неверны
- 2) Верно суждение Б
- 3) Верно суждение А
- 4) Верны оба суждения

Правильные ответы: 1.

112.Сопоставьте  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Модульное обучение
- 2) Обучение в сотрудничестве
- 3) Проблемное обучение
- 4) Контекстное обучение

Правая часть(В):

1) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации

2) совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде.

3) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения

4) обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста.

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).

113.Сопоставьте  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Цель проблемного обучения
- 2) Цель контекстного обучения
- 3) Цель модульного обучения

Правая часть(В):

1) усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов

2) формирование в рамках учебной деятельности обучающегося его целостной, внутренне мотивированной профессиональной деятельности как будущего специалиста

3) содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала  
Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

115.К характеристикам обучения в сотрудничестве относят (2 ответа)  
(несколько ответов)

- 1) Принцип ведущей роли совместной деятельности
- 2) Несистематичность обучения
- 3) Совместное расследование проблемы, вопроса
- 4) Пассивность участников в процессе обучения
- 5) Принцип проблемности содержания обучения

Правильные ответы: 1.3.

116.Выберите принципы (2) методики «погружения».  
(несколько ответов)

- 1) концентрация внимания на определённой теме
- 2) использование в процессе обучения опорных сигналов
- 3) использование различных форм деятельности в процессе обучения
- 4) знания предъявляются крупным блоком

Правильные ответы: 1.3.

117.Из приведенных ниже критериев, выберите те (3), которые относятся к критериям технологичности:

(несколько ответов)

- 1) концептуальность
- 2) динамичность
- 3) систематичность
- 4) доступность
- 5) эффективность
- 6) актуальность

Правильные ответы: 1.3.5.

118.Выберите требования (3), предъявляемые к опорным сигналам.  
краткость

(несколько ответов)

- 1) структурность
- 2) незавершённость
- 3) доступность для воспроизведения
- 4) использование опорных сигналов только при изучении сложных

тем

Правильные ответы: 1.2.3.

119.К характеристикам обучения в сотрудничестве относят (2 ответа)

(несколько ответов)

- 1) Принцип ведущей роли совместной деятельности
- 2) Несистематичность обучения
- 3) Совместное расследование проблемы, вопроса
- 4) Пассивность участников в процессе обучения
- 5) Принцип проблемности содержания обучения

Правильные ответы: 1.3.

120. Установите соответствие между обучением и целью данного обучения

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Модульное обучение
- 2) Контекстное обучение
- 3) Обучение в сотрудничестве

Правая часть(В):

- 1) содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки
- 2) обучающиеся собираются в группы для совместного решения задач
- 3) данное обучение предназначено для применения в высшей школе

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

121. Перевод слова с лат. «modulies» означает

(один ответ)

- 1) «звезда»
- 2) «мера»
- 3) «монета»
- 4) «мода»

Правильные ответы: 2.

122. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Problema
- 2) Modulies

Правая часть(В):

- 1) «мера», «способ»
- 2) «задача, задание»

Правильные ответы: (А1-В2).(А2-В1).(А2-В2).

123. В соответствии с принципом целевого назначения выделяют 3 типа модулей:

(несколько ответов)

- 1) Познавательные
- 2) Игровые
- 3) Операционные
- 4) Смешанные

Правильные ответы: 1.3.4.

124. Педагогика сотрудничества - направление в педагогике, которое возникло в:

- 1) В сер. 1980 г.
- 2) В нач. 1975 г.
- 3) В конце 1972 г.
- 4) В конце 1981 г.

Правильные ответы: 1.

125. Совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства, называется

(один ответ)

- 1) Методика
- 2) Модуль
- 3) Технология
- 4) Система

Правильные ответы: 3.

126. К основам щетининской педагогики не относится:

(один ответ)

- 1) Морально-духовное развитие каждого
- 2) Умение считать в уме
- 3) Стремление к познанию
- 4) Физическая подготовка

Правильные ответы: 2.

127. Экспериментальная школа М. П. Щетинина организована в:

(один ответ)

- 1) 70-80-е годы XX века
- 2) 60-70-е годы XX века
- 3) 80-90-е годы XX века
- 4) 50-60-е годы XX века

Правильные ответы: 1.



128. Установите соответствие  
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Концептуальность образов модели
- 2) Методическая система
- 3) Укрупненная дидактическая единица(УДЕ)

Правая часть(В):

- 1) В.Ф. Шаталов
- 2) П. М. Эрдниев

Правильные ответы: (А1-В1).(А2-В1).(А3-В2).

129. Технологию укрупнения дидактических задач (УДЕ) разработал:  
(один ответ)

- 1) П. М. Эрдниев
- 2) Д. И. Писарев
- 3) М.П. Щетинин
- 4) В.Ф. Шаталов

Правильные ответы: 1.

130. В каком году была разработана технология укрепления дидактических задач (УДЕ)

(один ответ)

- 1) 1972 Г.
- 2) 1985 Г.
- 3) 1968 Г.
- 4) 1994 Г.

Правильные ответы: 3.

131. Каким профессором на основе Рассмотрения ПТ в научном аспекте и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения, обобщая различные подходы?

(один ответ)

- 1) Я. А. Коменский
- 2) Б. Скиннер
- 3) Г. Селевко
- 4) Р. Гибсон

Правильные ответы: 3.

132. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью - это:

(один ответ)

- 1) Педагогическая ситуация
- 2) Педагогическая задача
- 3) Технология воспитания
- 4) Педагогическая технология

Правильные ответы: 2.

133. Сколько этапов развития педагогической технологии в образовании Вы знаете?

(один ответ)

- 1) 5
- 2) 10
- 3) 1
- 4) 3

Правильные ответы: 1.

134. Каким методологическим требованиям должна удовлетворять педагогическая технология?

(один ответ)

- 1) Системность, управляемость, эффективность, результативность.
- 2) Прогрессивность, научность, самодостаточность.
- 3) Результативность, системность.
- 4) Нет верного ответа.

Правильные ответы: 1.

135. Установите соответствие:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Модульное обучение
- 2) Технология контекстного обучения
- 3) Технология проблемного обучения
- 4) Обучение в сотрудничестве

Правая часть(В):

1) Главной силой влияющей на учебный процесс стало влияние коллектива

2) Учебные предметы изучаются блоками они группируются по полугодиям и по неделям

3) Технология связана с понятием ситуации т.е в ситуацию включаются и внешние условия и сам субъект и те люди с которыми он контактирует

4) Ребенок усваивает материал как результат удовлетворения потребности в знаниях

Правильные ответы: (А1-В2).(А2-В3).(А3-В4).(А4-В1).

136. Дискурсия - это:

(один ответ)

- 1) активный двусторонний процесс познавательной деятельности
- 2) метод учебного турнира
- 3) обсуждение результатов проблемного изучения текстов
- 4) метод группового исследования

Правильные ответы: 1.

137. Укрупнение дидактических единиц достигается...

(один ответ)

- 1) увеличением объема изучаемого материала
- 2) построением структуры урока на основе его проблемности
- 3) обучением в группах
- 4) группированием учебных предметов на блоки

Правильные ответы: 1.

138. Роль - это:

(один ответ)

- 1) определенный шаблон стереотип обучения
- 2) место в жизни
- 3) место в пьесе
- 4) взаимооценка

Правильные ответы: 1.

140. Методы активного диалога (3 ответа):

(несколько ответов)

- 1) дискурсия
- 2) метод Кейстади
- 3) фокус группа
- 4) командный метод
- 5) коллоквиум
- 6) метод учебного турнира

Правильные ответы: 1.3.5.

141. Кто автор методики временного погружения?

(один ответ)

- 1) Щетинин
- 2) Шаталов
- 3) Эрдниев
- 4) Монтесори

Правильные ответы: 1.

142. Педагогическая технология - это:

(один ответ)

1) система функционирования всех компонентов педагогического процесса

2) нет правильного ответа

3) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических задач и целей

4) все ответы правильные

5) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями

Правильные ответы: 3.

143. Педагогическую технологию характеризует:

(один ответ)

1) системность

2) прагматичность

3) цикличность

4) нет правильного ответа

5) все ответы правильные

Правильные ответы: 1.

144. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

(один ответ)

1) целостность

2) нет правильного ответа

3) оптимальность

4) все ответы правильные

5) результативность

Правильные ответы: 4.

145. Сколько выделяют типов модулей:

(один ответ)

1) 4

2) 3

3) 6

4) 2

Правильные ответы: 2.

146. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесён:

(один ответ)

- 1) Беспалько В.П.
- 2) Сластениным В.А.
- 3) Пидкасистым И.П.
- 4) нет правильного ответа

Правильные ответы: 1.

147.Единицей педагогического процесса является:  
(один ответ)

- 1) педагогическая ситуация;
- 2) учащийся;
- 3) педагогическая задача;
- 4) нет правильного ответа;

Правильные ответы: 3.

148.Педагогический мониторинг - это:  
(один ответ)

- 1) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- 2) система функционирования педагогического процесса;
- 3) процесс реализации педагогических задач;
- 4) процесс воспитания;

Правильные ответы: 1.

149.Осмысленная педагогическая ситуация с принесенной в нее целью - это:

- (один ответ)
- 1) педагогическое общение;
  - 2) педагогическое взаимодействие;
  - 3) педагогическая задача;
  - 4) все ответы правильные

Правильные ответы: 3.

150.К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:  
(один ответ)

- 1) ситуации стимулирования;
- 2) ситуации успеха;
- 3) ситуации выбора;
- 4) все ответы правильные
- 5) нет правильного ответа;

Правильные ответы: 4.

151. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

(один ответ)

- 1) учение;
- 2) игра;
- 3) наблюдение;
- 4) мониторинг;

Правильные ответы: 2.

#### 5 семестр

2. Из какого документа приведена цитата:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования...
3. Каждый вправе на конкурсной основе получить высшее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях или на предприятиях.
4. Основное общее образование обязательно.

(один ответ)

1) Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

2) Конституция Российской Федерации

3) Декларация прав ребенка

4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Правильные ответы: 2.

3. В какой статье Конституции России гражданам гарантируется право на образование?

(один ответ)

- 1) ст. 2
- 2) ст. 31
- 3) ст. 43
- 4) ст. 102

Правильные ответы: 3.

5. В каком документе определены цели:

1) Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

2) Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

(один ответ)

1) Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.»

2) Закон «Об образовании в Российской Федерации»

3) Концепция модернизации российского образования на 2001-2010 гг.

4) Конституция РФ

Правильные ответы: 1.

6.Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, - это...

(один ответ)

1) Развитие

2) Образование

3) Обучение

4) Воспитание

Правильные ответы: 2.

7.Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - это образование...

(один ответ)

1) Развивающее

2) Инклюзивное

3) Высшее

4) Коррекционное

Правильные ответы: 2.

9.Сисемы обладают свойствами (несколько ответов)

(несколько ответов)

1) Адаптация (приспособление)

2) Способность к самосовершенствованию

3) Изолированность от других систем

4) Неустойчивость

5) Стабильность

6) Целостность

Правильные ответы: 1.2.5.6.

11. По содержанию и происхождению средняя школа относится к системам ... (несколько ответов )

(несколько ответов)

- 1) Биологическая
- 2) Естественная
- 3) Технологическая
- 4) Социальная
- 5) Закрытая
- 6) Искусственная
- 7) Муниципальная

Правильные ответы: 4.6.

13. Укажите самую малую по масштабам образовательную систему из указанных

(один ответ)

- 1) школа
- 2) учитель и ученик, обучающиеся на дому
- 3) учреждение высшего профессионального образования
- 4) Образовательная система России
- 5) школьный класс

Правильные ответы: 2.

15. Лидерство и руководство следует рассматривать как

(один ответ)

1) учитывать как неотъемлемый аспект менеджмента в сфере образования

- 2) это не имеет значения
- 3) изучать как сугубо психологические понятия
- 4) рассматривать в контексте противоположностей

Правильные ответы: 1.

16. Совокупность элементов, вступающих во взаимодействие - это...

(один ответ)

- 1) Система
- 2) Химическая реакция
- 3) Общество
- 4) станок

Правильные ответы: 1.



17. Афоризм «Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть» (А.С.Макаренко) иллюстрирует такую ключевую характеристику управления, как ...

(один ответ)

- 1) непрерывность
- 2) перспективность
- 3) целенаправленность
- 4) оптимальность

Правильные ответы: 3.

18. Конституция РФ провозглашает нашу страну

(один ответ)

- 1) Демократическим государством
- 2) Социальным государством
- 3) Государством с рыночной экономикой
- 4) Капиталистическим государством

Правильные ответы: 2.

19. Задачи, приуроченные к тому или иному этапу решения стратегических задач и сохраняющие направленность на итоговый результат образования, называются ...

(один ответ)

- 1) текущими
- 2) тактическими
- 3) дидактическими
- 4) оперативными

Правильные ответы: 2.

20. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются ...

(один ответ)

- 1) колледжами
- 2) комплексами «школа-вуз»
- 3) учебно-воспитательными комплексам
- 4) лицеями

Правильные ответы: 1.

21. «Конвенция ООН о правах ребенка» не закрепляет за детьми право на ...

(один ответ)

- 1) обеспечение доступа к определённым благам и услугам

- 2) защиту от определенных действий со стороны взрослых
- 3) труд наравне с взрослыми
- 4) участие в принятии решений

Правильные ответы: 3.

22. Менеджмент - это управление....

(один ответ)

- 1) школой
- 2) людьми
- 3) автоматизированной линией
- 4) машиной

Правильные ответы: 2.

23. Задачи, направленные на итоговый результат образования, называются ...

(один ответ)

- 1) текущими
- 2) стратегическими
- 3) дидактическими
- 4) оперативными

Правильные ответы: 2.

25. В какой программе отражена подпрограмма «Вовлечение молодежи в социальную практику»?

(один ответ)

- 1) «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
- 2) Концепция модернизации российского образования до 2010 г.
- 3) Программа развития непрерывного педагогического образования
- 4) Федеральная целевая программа развития образования России на 2011-2015 гг.

Правильные ответы: 1.

27. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, - это...

(один ответ)

- 1) Развитие
- 2) Обучение
- 3) Образование
- 4) Воспитание

Правильные ответы: 3.

29.В соответствии с хронологическими рамками планы образовательных учреждений могут быть следующими...

(один ответ)

- 1) воспитания правовой культуры
- 2) классного руководителя
- 3) на четверть.
- 4) тематический

Правильные ответы: 3.

30.В соответствии с хронологическими рамками планы образовательных учреждений могут быть следующими...

(несколько ответов)

- 1) тематический
- 2) годовой
- 3) трудового воспитания
- 4) на четверть
- 5) перспективный

Правильные ответы: 2.4.5.

31.К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся (несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) индивидуальные консультации для родителей
- 2) педагогический совет
- 3) совет школы
- 4) родительские лектории
- 5) родительские собрания

Правильные ответы: 1.4.5.

32.Организационной основой государственной политики Российской Федерации в сфере образования является ...

(несколько ответов)

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) локальный нормативный документ
- 3) Концепция модернизации образования
- 4) Федеральная целевая программа развития образования

Правильные ответы: 4.

33.По содержанию планы образовательных учреждений могут быть (один ответ)

- 1) Оперативными
- 2) Перспективными

- 3) целевыми
  - 4) тематическими
- Правильные ответы: 4.

34. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются ...

- (один ответ)
- 1) классно-урочный
  - 2) персональный
  - 3) фронтальный
  - 4) итоговый
- Правильные ответы: 4.

35. Комплексная оценка уровня деятельности образовательного учреждения - это ...

- (один ответ)
- 1) диагностика
  - 2) аккредитация
  - 3) сертификация
  - 4) аттестация
- Правильные ответы: 2.

36. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения - это ...

- (один ответ)
- 1) диагностика
  - 2) аттестация
  - 3) сертификация
  - 4) аккредитация
- Правильные ответы: 2.

38. Целью создания различных видов образовательных учреждений является ...

- (несколько ответов)
- 1) обеспечение вариативности образования
  - 2) регламентация учебного процесса
  - 3) обеспечение взаимосвязи теории и практики
  - 4) создание единого образовательного пространства
- Правильные ответы: 1.4.

39. Укажите имя педагога, работающего в области проблем управления образовательными системами.

(один ответ)

- 1) Якиманская
- 2) Амонашвили
- 3) Беспалько
- 4) Новичкова

Правильные ответы: 3.

40. В структуре педагогического мастерства НЕ выделяют ...

(один ответ)

- 1) педагогическую технику
- 2) педагогические знания
- 3) стаж профессиональной деятельности
- 4) педагогические способности

Правильные ответы: 3.

42. Органом внутришкольного управления, определяющим цели и задачи развития школы, направления учебно-воспитательного процесса, формы и методы его организации, является \_\_\_\_\_ совет.

(один ответ)

- 1) родительский
- 2) ученический
- 3) попечительский
- 4) педагогический

43. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется (один ответ)

- 1) Образовательной программой
- 2) Уставом общеобразовательного учреждения
- 3) Конституцией Российской Федерации
- 4) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Правильные ответы: 2.

45. Цель педагогического менеджмента состоит в том, чтобы ..., а не просто извлечение прибыли.

(один ответ)

- 1) реализовать социальный заказ общества в формировании развитой личности
- 2) получить финансовую прибыль от образовательной деятельности
- 3) рекламировать конкретное образовательное учреждение
- 4) дать высшее образование гражданам страны

Правильные ответы: 1.

46. Выделяют такие методы управления персоналом, как ...

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) авторитарные
- 2) социально-психологические
- 3) экономические
- 4) коллегиальные
- 5) административные

Правильные ответы: 2.3.4.5.

47. Какие из перечисленных программ относятся к профессиональным программам?

(несколько вариантов ответов).

(несколько ответов)

- 1) среднего профессионального образования
- 2) среднего (полного) общего образования.
- 3) дошкольного образования
- 4) высшего образования (бакалавриат)
- 5) начального общего образования.

Правильные ответы: 1.4.

48. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...

(один ответ)

- 1) Законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Уставом общеобразовательного учреждения
- 3) администрацией школы
- 4) Советом школы.

Правильные ответы: 2.

49. Управленческое действие «организация» предполагает ...

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) осуществление деятельности и её корректировка
- 2) распределение обязанностей и инструктаж исполнителей деятельности

3) создание модели будущего результата и самой деятельности

4) проверку процесса осуществления деятельности

Правильные ответы: 1.2.

50. Укажите виды контроля в соответствии с объектами контроля.

(один ответ)

- 1) итоговый
- 2) самоконтроль
- 3) предварительный
- 4) промежуточный

Правильные ответы: 2.

51. К частным образовательным учреждениям относится...

(один ответ)

1) автономное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

2) образовательное учреждение гражданина Е.К. Литвинова

3) любое образовательное учреждение

4) муниципальное образовательное учреждение школа № 2

Правильные ответы: 2.

52. Изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса - это анализ...

(один ответ)

1) параметрический

2) регулярный

3) итоговый

4) тематический

Правильные ответы: 1.

53. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)?

(несколько вариантов ответов).

(несколько ответов)

1) дошкольное образование.

2) высшее образование

3) начальное профессиональное образование

4) послевузовское образование

5) основное общее образование

Правильные ответы: 1.2.5.

55. По содержанию системы подразделяются на следующие виды...

(несколько вариантов ответов).

(несколько ответов)

1) социальные

2) географические

- 3) статичные
- 4) биологические
- 5) закрытые
- 6) технологические

Правильные ответы: 1.4.6.

56. Общеобразовательные программы реализуются в учреждениях ...  
(один ответ)

- 1) высшего образования (магистр)
- 2) высшего образования (бакалавр)
- 3) среднего профессионального образования.
- 4) среднего (полного) образования

Правильные ответы: 4.

57. К мерам обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования относится создание правовых и экономических условий для ...

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) бесплатного общего среднего образования в рамках государственного образовательного стандарта
- 2) всеобщего высшего образования
- 3) получение образования в соответствии с установленными государственными стандартами
- 4) равного доступа всех граждан России к образованию разных уровней

Правильные ответы: 1.3.4.

58. Образовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность с момента ...

(один ответ)

- 1) аккредитации
- 2) получения лицензии
- 3) аттестации
- 4) регистрации

Правильные ответы: 2.

59. Демократический стиль управления предполагает ...  
(один ответ)

- 1) ведущую роль администрации
- 2) сочетание коллегиальности и единоначалия
- 3) использование административных методов



4) представление полной свободы отдельным подчиненным  
Правильные ответы: 2.

60.Какие компоненты НЕ относятся к системе образования России?  
(несколько ответов)

- 1) любой гражданин России
- 2) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования (ФГТ)
- 3) органы управления образованием
- 4) здания школ, детских садов, вузов
- 5) объединения юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, работодателей...
- 6) администрация города

Правильные ответы: 1.4.6.

61.Такие компоненты как образовательные программы и стандарты, образовательные организации относятся к  
(один ответ)

- 1) закону «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) системе образования России
- 3) уставу школы
- 4) Федеральным госстандартам

Правильные ответы: 2.

62.Какие учреждения (их коллективы) более свободны в распоряжении собственностью, вправе открывать счета в кредитных организациях. распоряжаться закреплённым за ним имуществом самостоятельно, если иное не установлено законом?

(один ответ)

- 1) религиозные образовательные учреждения
- 2) бюджетные образовательные учреждения
- 3) частные образовательные учреждения.
- 4) автономные образовательные учреждения

Правильные ответы: 4.

63.В Российской Федерации существуют формы получения образования...

(несколько ответов)

- 1) в форме семейного образования
- 2) самообразование
- 3) очно-заочной (вечерней).
- 4) очная форма

5) дистанционное образование

6) экстернат

Правильные ответы: 1.2.3.4.

64.Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей - это функция

(один ответ)

1) контроль

2) планирование

3) организация деятельности

4) анализ

Правильные ответы: 3.

65.Процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющей личностную значимость для каждого из его участников - это...

(один ответ)

1) ссора

2) спор

3) конфликт

4) дискуссия

Правильные ответы: 3.

66.Определение квалификации педагога происходит в процессе...

(один ответ)

1) ЕГЭ

2) аттестации

3) проверки работы

4) собеседования

Правильные ответы: 2.

67.Степень пригодности человека к какому-либо виду труда, уровень подготовленности - это...

(один ответ)

1) качество

2) компетентность

3) квалификация

4) трудолюбие

Правильные ответы: 3.

68.Чем, в первую очередь, определяется качество деятельности образовательного учреждения?

(несколько вариантов ответов).

(несколько ответов)

- 1) квалификацией педагогических кадров
- 2) материально-техническими условиями
- 3) стилем работы руководителя.
- 4) личностью учредителя
- 5) контингентом учащихся
- 6) только финансированием

Правильные ответы: 1.2.5.

69.Функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей, - это...

(один ответ)

- 1) преобразование
- 2) уничтожение
- 3) анализ
- 4) управление

Правильные ответы: 4.

71.Какие ступени (уровни) общего образования из приведенных ниже установлены в Российской Федерации?

(один ответ)

- 1) начальное
- 2) бакалавриат
- 3) среднее профессиональное
- 4) заочное

Правильные ответы: 1.

72.По широте охвата объектов контроль может быть следующих видов...

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) тематический
- 2) фронтальный
- 3) персональный
- 4) текущий
- 5) самоконтроль

Правильные ответы: 1.2.3.

73.Чем, в первую очередь, определяется качество деятельности образовательного учреждения?

(несколько вариантов ответов).

(несколько ответов)

- 1) личностью учредителя
  - 2) материально-техническими условиями
  - 3) стилем работы руководителя
  - 4) мотивацией учащихся
  - 5) квалификацией педагогических кадров
  - 6) только финансированием
- Правильные ответы: 2.4.5.

74.К основным направлениям развития общего образования, содержащимся в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», относятся ...

(один ответ)

- 1) ресурсное, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение учреждений педагогического образования
- 2) изменение порядка аттестации педагогов
- 3) переход на новые образовательные стандарты
- 4) развитие активности родительской общественности

Правильные ответы: 3.

75.Изучение информации определенного направления - это анализ...

(один ответ)

- 1) оперативный
- 2) итоговый
- 3) параметрический
- 4) тематический

Правильные ответы: 4.

76.В качестве основных направлений развития общего образования, содержащимся в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»,

НЕ обозначены ...

(несколько ответов)

- 1) совершенствование содержания и обеспечение качества педагогического образования
- 2) развитие системы поддержки талантливых детей
- 3) переход на новые образовательные стандарты
- 4) совершенствование системы эстетического воспитания

Правильные ответы: 1.4.

77. Менеджмент в сфере образования представляет собой:...

(один ответ)

- 1) концептуальную основу реорганизации системы образования
- 2) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления пед. системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.
- 3) систему общения обучающихся и обучающихся в учебно-воспитательном процессе
- 4) систему организации учебных занятий

Правильные ответы: 2.

78. Цели деятельности социального педагога

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) работа с трудными подростками
- 2) содействие саморазвитию личности
- 3) организация внеклассных мероприятий
- 4) защита прав ребенка
- 5) организация профилактической работы

Правильные ответы: 1.4.5.

79. В какую структуру включены такие компоненты как образовательные организации, образовательные стандарты и образовательные программы, учреждения управления образованием....

(один ответ)

- 1) Филиал образовательного учреждения
- 2) Система образования России
- 3) Образовательное учреждение
- 4) Образовательная система

Правильные ответы: 2.

80. Главный руководящий орган городской школы

(один ответ)

- 1) Администрация школы
- 2) Управление образованием
- 3) Общее собрание коллектива школы
- 4) директор
- 5) педсовет

Правильные ответы: 3.

81.Принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа с запрограммированной целью. - это управленческая функция

(один ответ)

- 1) целеполагание
- 2) контроль
- 3) организация
- 4) планирование

Правильные ответы: 4.

82.Требования к функции контроля

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) полнота контроля
- 2) строгость
- 3) систематичность
- 4) объективность
- 5) компетентность контролеров

Правильные ответы: 1.3.4.5.

83.Процесс воздействия на общество, его отдельные группы и организации с целью либо сохранить их существующее состояние, либо добиться желаемых изменений - это...

(один ответ)

- 1) Педагогическое управление
- 2) Социальное управление
- 3) Управление
- 4) маркетинг
- 5) Менеджмент

Правильные ответы: 2.

84.План работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников относится к типу планов

(один ответ)

- 1) по хронологии
- 2) по содержанию (объему)
- 3) по длительности периода реализации
- 4) по количеству участников

Правильные ответы: 2.

85.Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, - это....

(один ответ)

- 1) Развитие
- 2) Обучение
- 3) Образование
- 4) Воспитание

Правильные ответы: 3.

87.В уставе образовательного учреждения могут быть записаны какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», если ...

(один ответ)

- 1) орган управления образовательным учреждением принял такое решение;
- 2) эти положения не противоречат законодательству РФ;
- 3) учреждение получило государственную аккредитацию;
- 4) они будут закреплены приказом директора.

Правильные ответы: 2.

88.Право на выдачу выпускникам документа государственного образца, пользование печатью с государственным гербом, включение в реестр на государственное финансирование - это

(один ответ)

- 1) лицензирование
- 2) государственный контроль
- 3) государственная аккредитация
- 4) аттестация

Правильные ответы: 3.

89.Годовой план работы школы относится к типу планов

(один ответ)

- 1) классного руководителя
- 2) по хронологии
- 3) по содержанию (объему)
- 4) тематический

Правильные ответы: 2.

90.Субъектом и объектом управления выступает

(один ответ)

- 1) человек

- 2) руководитель
- 3) министерство образования и науки
- 4) школа

Правильные ответы: 1.

91. Управление системой образования в России носит  
(один ответ)

- 1) директивный характер
- 2) коллегиальный характер
- 3) государственно-общественный характер.
- 4) творческий характер

Правильные ответы: 3.

92. Основным организационным документом образовательной организации является

(один ответ)

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) устав
- 3) решение общего собрания
- 4) приказ руководителя (директора, ректора)

Правильные ответы: 2.

93. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы решить задачи

(один ответ)

- 1) привлечь к управлению школой родителей
- 2) предоставить педагогам больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса
- 3) управлять образованием на демократических принципах
- 4) объединить усилия государства и общества в решении проблем образования

Правильные ответы: 4.

94. Разрешение на осуществление образовательной деятельности - это...

(один ответ)

- 1) аккредитация
- 2) лицензирование
- 3) аттестация
- 4) ЕГЭ

Правильные ответы: 2.



96. Функции социальной и медицинской реабилитации детей с ДЦП, нарушениями зрения, глухонемой, задержкой речевого развития, их обучение и воспитание в начальных классах осуществляют

(один ответ)

- 1) Центр социального обслуживания населения
- 2) центры обслуживания на дому
- 3) Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями
- 4) Социально-психологический реабилитационный центр для детей и

подростков

Правильные ответы: 3.

97. Организацию помощи несовершеннолетним, реабилитационной помощи семье и детям, временное проживание детей и подростков - это функции

(один ответ)

- 1) Детских домов
- 2) Интернатов
- 3) Центров реабилитации детей с ограниченными возможностями
- 4) Социально-психологический реабилитационных центров для

детей и подростков

Правильные ответы: 4.

100. Образовательное учреждение имеет право выдавать выпускникам документы об образовании государственного образца с момента ...

(один ответ)

- 1) регистрации
- 2) аттестации
- 3) государственной аккредитации
- 4) получения лицензии.

Правильные ответы: 3.

103. Какие органы осуществляют управление образовательными системами России? (несколько вариантов ответов)

(несколько ответов)

- 1) департаменты образования и науки субъектов РФ
- 2) управления образованием муниципальных органов власти
- 3) Министерство образования и науки РФ
- 4) все отделы администрации муниципального органа власти

Правильные ответы: 1.2.3.

105.Какие из перечисленных программ относятся к профессиональным?

(несколько ответов)

- 1) начального общего образования
- 2) высшего образования
- 3) среднего профессионального образования
- 4) дошкольного образования
- 5) основного общего образования
- 6) среднего (полного) общего образования

Правильные ответы: 2.3.

106.Что относится к функциям управления?

(несколько ответов).

- 1) контроль
- 2) планирование
- 3) руководство
- 4) организация
- 5) издание приказов
- 6) наказание

Правильные ответы: 1.2.4.

107.Изучение информации по нескольким крупным направлениям или за значительный промежуток времени - это анализ...

(один ответ)

- 1) параметрический
- 2) оперативный
- 3) итоговый
- 4) тематический

Правильные ответы: 3.

108.Объекты социально-педагогической деятельности - это

(несколько ответов)

- 1) дети с ослабленным здоровьем
- 2) дети-сироты
- 3) дети-инвалиды
- 4) одаренные дети
- 5) Все учащиеся

Правильные ответы: 2.3.

110.По возрастным признакам детские дома могут подразделяться на

(несколько ответов)

- 1) школы-интернаты

- 2) детский дом семейного типа
  - 3) дома для дошкольников
  - 4) разновозрастные детские дома
- Правильные ответы: 1.3.4.

111. Деловая игра в повышении профессиональной квалификации является

(один ответ)

- 1) формой выполнения решения, принятого менеджером сферы образования.
  - 2) формой активного обучения в современной сфере образования
  - 3) средством активной деятельности современных менеджеров сферы образования
  - 4) методом самопознания
- Правильные ответы: 2.

112. Существуют различные стили общения

(один ответ)

- 1) эмпатический
  - 2) педагогический и психологический
  - 3) авторитарный, демократический, либеральный
  - 4) коллегиальный
- Правильные ответы: 3.

113. Рефлексия и эмпатия являются

(один ответ)

- 1) сугубо психологическими понятиями
  - 2) не существенны для процесса управления
  - 3) двумя сторонами деятельности современного менеджера
  - 4) сугубо педагогическими понятиями
- Правильные ответы: 3.

114. Главной целью классического менеджмента является

(один ответ)

- 1) формирование морально-психологического климата в организации
  - 2) расширение производства
  - 3) получение прибыли
  - 4) развитие межкорпоративных связей
- Правильные ответы: 3.

115. По хронологическому охвату планы могут быть

(один ответ)

- 1) Военно-патриотическими
  - 2) На четверть
  - 3) Тематическими
  - 4) Планами классного руководителя
- Правильные ответы: 2.

116. По хронологическому охвату планы могут быть  
(один ответ)

- 1) Военно-патриотическими
  - 2) Годовыми
  - 3) Тематическими
  - 4) Планами классного руководителя
- Правильные ответы: 2.

117. К коллегиальным органам управления образовательной организацией относится

- (один ответ)
- 1) администрация школы
  - 2) управляющий совет школы
  - 3) районное управление образованием
  - 4) директор школы
- Правильные ответы: 2.

118. Тематический анализ содержится в документе  
(один ответ)

- 1) Годовой отчет школы
  - 2) Справка о работе школы с одаренными детьми
  - 3) Докладная об опоздании учащихся на занятия из-за погодных условий
  - 4) План перспективного развития школы
- Правильные ответы: 2.

119. Концепция модернизации российского образования на период до

2010 года провозгласила лозунг современного образования  
(один ответ)

- 1) Вступление в Болонский процесс
  - 2) Доступность. Качество. Эффективность.
  - 3) Информатизация образования
  - 4) Ориентация на потребности рынка труда.
- Правильные ответы: 2.

120. Образовательная организация, созданная Российской Федерацией

или субъектом Российской Федерации, является ...

(один ответ)

- 1) муниципальной
- 2) государственной
- 3) частной
- 4) российской
- 5) краевой

Правильные ответы: 2.

121. Образовательная организация, созданная физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, - это...

(один ответ)

- 1) частная
- 2) личная
- 3) государственная
- 4) городская
- 5) юридическая

Правильные ответы: 1.

122. Как называется орган муниципальной власти, осуществляющий функции по выработке местной политики в сфере образования?

(один ответ)

- 1) Департамент образования области
- 2) Управление социальной защиты
- 3) Управление образованием города
- 4) Администрация города

Правильные ответы: 3.

124. Главный руководящий орган управления городской школы - это...

(один ответ)

- 1) Педагогический совет
- 2) Администрация школы
- 3) Директор школы
- 4) Общее собрание коллектива школы
- 5) Городское управление образованием

Правильные ответы: 4.

125. Управление системой образования России носит ..... характер

(один ответ)

- 1) государственно-общественный
- 2) системный
- 3) региональный
- 4) частный

Правильные ответы: 1.

126. В каком документе говорится о необходимости развития инфраструктуры школы?

(один ответ)

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 3) Конституция РФ
- 4) Федеральная целевая программа развития образования России на 2011-2015 гг.

Правильные ответы: 2.

127. В каком документе говорится о необходимости расширения самостоятельности школ?

(один ответ)

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.)
- 2) Национальная инициатива «Наша новая школа»
- 3) Конституция РФ
- 4) Федеральная целевая программа развития образования России на 2011-2015 гг.

Правильные ответы: 2.

128. Образовательная организация, созданная физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом или юридическими лицами или их объединениями, по организационно-правовой форме является

(один ответ)

- 1) частная
- 2) личная
- 3) государственная
- 4) городская
- 5) юридическая

Правильные ответы: 1.

129. Демократический стиль управления предполагает ...

(один ответ)

- 1) сочетание коллегиальности и единоначалия
- 2) ведущую роль администрации
- 3) представление полной свободы отдельным подчиненным
- 4) использование административных методов

Правильные ответы: 1.

130. На какой срок дается аккредитация организациям общего образования?

(один ответ)

- 1) Бессрочно
- 2) На 12 лет
- 3) На 5 лет
- 4) На 6 лет

Правильные ответы: 2.

132. Совокупность федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ различных вида, уровня и (или) направленности; организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей; государственных и органов власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования; организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединений юридических лиц, работодателей, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования - это... (Статья 10 ФЗ «Об образовании в РФ»)

(один ответ)

- 1) органы управления образованием
- 2) образовательное пространство
- 3) программа модернизации образования России
- 4) образовательная система

Правильные ответы: 4.

133. Какой документ включает в себя требования к структуре основных образовательных программ и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч., кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

(ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ»).

(один ответ)

- 1) учебная программа

2) федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

3) базисный учебный план

4) учебный план школы

Правильные ответы: 2.

134. Какие ступени высшего образования установлены в Российской Федерации?

(несколько ответов)

1) магистратура

2) бакалавриат

3) специалитет

4) заочная форма

5) начальное образование

Правильные ответы: 1.2.3.

135. В Российской Федерации существуют формы получения образования...

(несколько ответов)

1) самообразование

2) очная форма

3) очно-заочная (вечерняя)

4) в форме семейного образования

5) дистанционное образование

6) экстернат

Правильные ответы: 1.2.3.4.

136. Определение квалификации педагога происходит в процессе...

(один ответ)

1) ЕГЭ

2) аттестации

3) проверки работы

4) собеседования

Правильные ответы: 2.

137. По происхождению системы подразделяются на следующие виды...

(несколько ответов)

1) естественные

2) статичные

3) биологические



- 4) географические
- 5) искусственные
- 6) закрытые

Правильные ответы: 1.5.

138. По содержанию системы подразделяются на следующие виды...  
(несколько ответов)

- 1) социальные
- 2) искусственные
- 3) технологические
- 4) биологические
- 5) статичные
- 6) естественные

Правильные ответы: 1.3.4.

139. Функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей - это...

(один ответ)

- 1) уничтожение
- 2) анализ
- 3) управление
- 4) преобразование

Правильные ответы: 3.

142. Цель педагогического менеджмента состоит в том, чтобы ..., а не просто извлечение прибыли.

(один ответ)

1) реализовать социальный заказ общества в формировании развитой личности

- 2) дать высшее образование гражданам страны
- 3) рекламировать конкретное образовательное учреждение
- 4) получить финансовую прибыль от образовательной деятельности

Правильные ответы: 1.

143. Права учащихся образовательного учреждения определяются...  
(один ответ)

- 1) Уставом образовательного учреждения
- 2) Конституцией Российской Федерации
- 3) Классным руководителем
- 4) Законом об образовании в Российской Федерации

Правильные ответы: 1.

144.Какая статья Конституции Российской Федерации содержит в себе принципы и основы организации образования в стране?

(один ответ)

- 1) 1
- 2) 19
- 3) 43
- 4) 30

Правильные ответы: 3.

145.Планы образовательных организаций на годовой, перспективный, на четверть делятся в соответствии

(один ответ)

- 1) с тематикой
- 2) с содержанием
- 3) с источником
- 4) хронологическими рамками

Правильные ответы: 4.

146.Более свободны в распоряжении собственностью, вправе открывать счета в кредитных организациях. распоряжаться закрепленным за ним имуществом самостоятельно, если иное не установлено законом...

(один ответ)

- 1) казенные образовательные учреждения
- 2) частные образовательные учреждения
- 3) бюджетные образовательные учреждения
- 4) автономные образовательные учреждения

Правильные ответы: 4.

147.Процесс выявления соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, - это:

(один ответ)

- 1) аккредитация
- 2) лицензирование
- 3) управление качеством образования
- 4) разрешение

Правильные ответы: 1.

148.Основанием для аттестации педагога на первую или высшую квалификационную категорию является

(один ответ)

- 1) приказ руководителя образовательной организации
- 2) заявление родителей учащихся
- 3) заявление педагогического работника
- 4) факт окончания срока предыдущей аттестации

Правильные ответы: 3.

149. При переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации

(один ответ)

- 1) срок ее действия сокращается
- 2) квалификационная категория сохраняется в течение срока ее действия

3) по усмотрению руководителя образовательной организации

4) квалификационная категория не сохраняется

Правильные ответы: 2.

150. На какой срок дается аккредитация организациям профессионального (высшего и среднего профессионального) образования?

(один ответ)

- 1) На 5 лет
- 2) Бессрочно
- 3) На 6 лет
- 4) На 12 лет

Правильные ответы: 3.

151. На какой срок дается аккредитация организациям общего образования?

(один ответ)

- 1) Бессрочно
- 2) На 12 лет
- 3) На 5 лет
- 4) На 6 лет

Правильные ответы: 2.

152. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)?

(несколько вариантов ответов).

(несколько ответов)

- 1) дошкольное образование.

- 2) высшее образование
- 3) начальное профессиональное образование
- 4) послевузовское образование
- 5) основное общее образование

Правильные ответы: 1.2.5.

153.К мерам обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования относится создание правовых и экономических условий для ...

(несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) бесплатного общего среднего образования в рамках государственного образовательного стандарта
- 2) всеобщего высшего образования
- 3) получение образования в соответствии с установленными государственными стандартами
- 4) равного доступа всех граждан России к образованию разных уровней

Правильные ответы: 1.3.4.

154.Управление системой образования в России носит

(один ответ)

- 1) директивный характер
- 2) коллегиальный характер
- 3) государственно-общественный характер.
- 4) творческий характер

Правильные ответы: 3.

155.При переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации

(один ответ)

- 1) срок ее действия сокращается
- 2) квалификационная категория сохраняется в течение срока ее действия
- 3) по усмотрению руководителя образовательной организации
- 4) квалификационная категория не сохраняется

Правильные ответы: 2.

#### **4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов**

**Проверяемая компетенция: ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-6.**

**2семестр**

**Задание 1.** Дайте определение понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?

**Задание 2.** Сравните разные определения понятия «педагогика»:

«Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

«Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

**Задание 3.** Прочитайте следующие высказывания:

- К. Д. Ушинский: «Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества»;

- П. П. Блонский: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте данные высказывания. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского? Так чем же является педагогика – наукой или искусством?

**Задание 4.** С. И. Гессен считал, что педагогика – это прикладная философия. Различные разделы философии исследуют культурные ценности общества: логика – науку, этика – нравственность, эстетика – законы искусства и т. д. Согласны ли вы с мнением С. И. Гессена? Можно ли провести подобные параллели между разделами философии и разделами педагогики?

**Задание 5.** Рассмотрите различные подходы к определению понятия «воспитание»:

а) сравните следующие определения понятия «воспитание»:

– «Воспитание – вскармливание, выращивание» (Словарь русского языка XI–XVII вв.– М., 1976.– Вып. 3.– С. 47);

– «Воспитание... есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той дали самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего

назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь: В 82 т. / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон.– СПб., 1892.– Т. 8.– С. 269);

– «Воспитание социальное – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Категория В. – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М., 1993.– Т. 1. – С. 165);

– «Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» (Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого.– М., 1996. – С. 354);

– «Воспитывать, воспитывать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» (Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. Даль.– М., 1989. – Т. 1. – С. 249);

б) выделите в каждом определении набор признаков, составляющих содержание понятий «воспитание». Сравните несопадающие признаки. Чем, на ваш взгляд, обусловлено наличие этих признаков?

в) чем различаются определения понятия «воспитание», даваемые в научной, учебной литературе и в общеязыковых словарях?

г) если воспитание – это категория, то возможно ли полное и точное определение этого понятия? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 6.** Составьте структурную схему отраслей педагогической науки.

**Задание 7.** В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы Анны Сулливы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики – ей

лишь надо дать им оттуда выход. Как, по-вашему, ошибочно или верно такое суждение? Что является решающим фактором в формировании психики человека?

**Задание 8.** «Дайте определение понятиям «знания», «умения», «навыки». В чем проявляется их взаимосвязь?

**Задание 9.** Составить карту личности будущего учителя.

**Задание 10.** Подготовить краткое сообщение о личностных качествах любимого учителя.

**Задание 11.** Ответьте на вопросы и выполните задания.

– Какая взаимосвязь между мотивацией выбора профессии и процессом адаптации студентов к условиям вуза?

– Проанализируйте схему «Ролевой репертуар Учителя» (см. приложение 4) и выявите положительные и отрицательные роли учителя.

– Подготовьтесь к занятию, используя составные модели личности учителя «Домик» (см. приложение 5) учитывая логику структуры модели, придумайте другие образы.

**Задание 12.** Работа в малых группах: дискуссия.

Студенческая группа разбивается на 4 подгруппы: Задания подгрупп (выступление 3-4 минуты).

– Подготовить структуру педагогических способностей.

– Качества, определяющие облик учителя.

– Карта личности будущего учителя.

– Личностные качества, характерные для хороших организаторов.

Эксперты оценивают полноту ответов и качество вопросов, задаваемых другими группами. Каждый студент дополняет и исправляет свою карту личности, подготовленную дома.

**Задание 13.** Определите, как развитие прогрессивных общественных сил отразилось на системе взглядов Я.А. Коменского. Докажите прогрессивность принципа природосообразности. Приведите несколько примеров. В чем заключается механический подход к трактовке принципа природосообразности?

**Задание 14.** На основе изучения статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе.

Проанализируйте статью К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении»

**Задание 15.** Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке Л.Н. Толстого. Выявите особенности в раскрытии Л.Н. Толстым сущности нравственного воспитания. Сравните взгляды Л.Н. Толстого с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор.

**Самостоятельная работа № 1.** «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

**Самостоятельная работа № 2** «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу

Методы исследования историко-педагогических проблем

Методы исследования	Функции	Характеристика
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Обобщение		
Классификация		
Ретроспективный анализ		
Контент-анализ		
Биографический		

**Самостоятельная работа № 3** «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»



Работа с педагогическим журналом. Конспектирование научной статьи.

**Самостоятельная работа № 4.** Проведите микроисследование: опросите 10 старшеклассников, 10 студентов разных курсов, 10 педагогов о наиболее актуальных проблемах современной педагогической науки и практики. Обобщите результаты, проранжируйте проблемы, сравните позиции различных категорий обследуемых. Какие из названных проблем являются «вечными»? какие пришли из 19 века? Какие были поставлены на рубеже веков? Какие проблемы являются абсолютно новыми, не встречавшимися до сих пор в науке и практике, почему?

### 3 семестр

**Задание 1.** На основе анализа различных источников информации дайте определения терминам «генезис», «конкретно-исторический характер».

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>	<i>Источник информации</i>
1. Генезис 2. Конкретно-исторический характер		

**Задание 2.** Определите государственные (основные) цели воспитания применительно к общеобразовательной школе в различные исторические периоды. Заполните таблицу.

<i>Годы</i>	<i>Цели воспитания</i>	<i>Источник информации</i>
1960–1975		
1975–1995		
1995–2000		
2000–до н.в.		

**Задание 3.** Определите направления воспитания в различные исторические периоды и дайте определение каждому направлению воспитания (например: одно из направлений воспитания – трудовое; определение: под трудовым воспитанием в 1960–1975гг. понималось...)

<i>Годы</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Определение</i>	<i>Источник информации</i>
1960–1975			

1975–1995			
1995–2000			
2000–до н.в.			

**Задание 4.** Сформулируйте цели трудового и нравственного воспитания в указанные в таблице годы.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Годы</i>	<i>Цели</i>
Трудовое	1975–1995	
	1995–2000	
	2000–до н.в.	
Нравственное	1975–1995	
	1995–2000	
	2000–до н.в.	

**Задание 5.** Определите отличительные признаки педагогической и психологической диагностики (см. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников. Теория. История. Практика: Учеб. пособие. – СПб., 2000).

Перечислите основные принципы педагогической диагностики. Заполните таблицу.

	Различие	Сходство	Принципы педагогической диагностики
Психологическая диагностика – это ...			1. 2. и т.д.
Педагогическая диагностика – это ...			

**Задание 6.** Составьте структурную схему Вашей личностной концептуальной программы воспитания (основополагающие идеи, принципы, стратегические и тактические цели, задачи, позиции, способы достижения, прогнозируемый результат). Подготовьте публичную защиту в форме презентации, доклада-сообщения.

**Задание 7.** Заполните таблицу:

Название классификации	Основные методы	Особенности (правила) использования метода

--	--	--

**Задание 8.** Составление таблицы форм воспитательной работы, включающих наибольшее количество направлений воспитательной работы (не менее 10). Подготовьтесь к защите в форме пояснения по каждому «+».

№	Название формы, содержания мероприятия	физическое	трудовое	эстетическое	этическое	экологическое	патриотическое	нравственное	гражданско-правовое	семейно-половое
1	Фестиваль «Культура народов края»	-	+	+	+	-	+	+	+	+

**Задание 9.** Определите основные особенности и различия социализации городского, поселкового и сельского типов поселения (составьте таблицу).

**Задание 10.** Составьте таблицу-схему, включив все известные Вам средства (агенты) массовой коммуникации в процессе социализации личности.

**Задание 11.** Составьте таблицу основных функций семьи, форм взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

Функция семьи	Цель и содержание выполняемой функции	Форма взаимодействия школы по реализации цели

**Задание 12.** Изобразите структуру ученического классного коллектива в виде блок-схемы ее основных компонентов (по разнообразным видам деятельности).

**Задание 13.** Составьте характеристику на классный коллектив периода Вашей учебы в школе.

**Задание 14.** Составьте характеристику на личность учащегося.

**Задание 13.** Разработайте систему педагогической диагностики отдельной личности в выбранном Вами аспекте. Заполните таблицу.

Аспект (что диагностируется)	Методика	Источник информации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Название</li> <li>– Что позволяет определить?</li> <li>– Как проводится?</li> <li>– Где и для чего можно использовать полученную информацию?</li> </ul>	

### **Задание 15. От кейса к задаче**

**Цель** — выполняя это задание, вы получите опыт создания кейса, сможете развить свои умения видеть проблемы в педагогической практике и проявить интерес к конструированию профессиональной задачи педагога.

**Задание.** Составьте кейс «Современная школа», содержащий реальные документы, характеризующие конкретную школу, конкретный класс, конкретного ученика, (по выбору студента). По данным документам выделите проблемы школы/класса/ребенка и составьте профессиональную задачу педагога. Задание выполняется индивидуально, в паре или малой группе

#### **Методическая подсказка**

1. Кейс «Современная школа», может содержать, например, следующие документы: «Образовательная программа школы», «Устав школы», паспорт школы, характеристика кадрового состава, характеристика контингента учащихся, перечень ближайших культурных и образовательных учреждений, диагностические и аналитические материалы — данные медицинских обследований детей, характеристику уровня обученности, справку из отдела внутренних дел микрорайона школы и т. д.

2. При составлении профессиональной задачи можно опираться на следующую ее примерную структуру:

*Обобщенная формулировка задачи* — описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка вопроса.

*Ключевое задание*, в котором обозначен «продукт» решения задачи (что требуется представить как результат решения).

*Контекст решения задачи* — имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т. д.).

*Контекст (условие) задачи* может включать следующую информацию:

- *исходные данные о ситуации* (где возникла задача? что за люди, являющиеся источниками задачи? в чем затруднение, что не устраивает, что за ситуация сложилась? каков контекст ситуации? и т. п.)

- *характеристику имеющихся ресурсов для решения задачи* (кадровых, информационных, материально-технических, финансовых, научно-методических, временных, психологических, организационно - управленческих);

- *указание на теоретическую базу* решения задачи (она либо указывается, либо ее необходимо выбрать самому студенту).

При этом в условие задачи включается только та информация, от содержания которой зависит вариант решения задачи. *Условие* может быть представлено в виде: письменного текста в определенном жанре, системы, таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео) информации, сочетания перечисленных форм представления.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Задание оценивается по следующим критериям:

#### **1. Составление кейса:**

- соответствие теме кейса;
- полнота представленности материалов;
- разносторонность содержания и форм его представления;
- культура оформления.

#### **2. Составление профессиональной задачи:**

- умение вычлнить проблему из материалов кейса;
- соответствие структуре задачи;
- соответствие содержания конкретному структурному компоненту.

### **Решение кейса**

#### **А) Описание психолого-педагогической ситуации**

Воспитатель постоянно при встрече рассказывает маме о дочке: вырезает плохо, рисует скверно, лепит хуже всех в группе, не проявляет инициативу и т.д.

Высказывания мамы: «Я дома занимаюсь с дочерью. Чтобы она не была хуже всех. Она умело вырезает, рисует, лепит из пластилина. Дома она старается, и стихи вслух читает. Правда, на людях очень стесняется».

#### **Б) Вопросы педагогу**

- Предложите одну или несколько гипотез относительно причины такой реакции мамы, состояния ребенка, в чем проблема?

- Выберите одну из ваших гипотез и предложите, с вашей точки зрения, наилучший способ решения проблемы

### **В) Дайте оценку ситуации**

Описать предлагаемое решение. Описание предполагаемого развития ситуации. (Должен обязательно включать аргументацию выдвигаемых тезисов со ссылками на научно-методическую литературу и собственный опыт, если таковой имеется).

Рекомендации участникам психолого-педагогической ситуации: От 3 до 10 чётко сформулированных рекомендаций (приводятся пунктами)

### **Задание 16. Упражнение (работа в микрогруппе)**

Разработайте критерии оценки эффективности воспитательной программы.

#### **Правила работы в малых группах**

В каждой группе участники должны выбрать:

- ведущего, который следит за тем, чтобы выполнялись нормы демократической дискуссии, и у каждого члена группы была возможность высказаться;
- секретаря, который будет вести запись по мере обсуждения и запишет результаты работы группы на большой лист бумаги для презентации;
- хранителя времени («тайм спикера»), который будет следить, чтобы группа уложилась в установленный заданием срок;
- презентующего, который от имени группы представит остальным участникам результаты её работы

#### **Нормы демократической дискуссии**

- Правило поднятой руки
- Уважение мнения другого
- Не критиковать, а высказывать точку зрения
- Говорить коротко и по существу
- Не опаздывать
- Работать активно
- Не уходить от обсуждаемой темы
- Отключить сотовые телефоны
- Сохранять чувство юмора
- Применять санкции к нарушителям (анекдот, песня, танец, стихотворение, сценка и т.д. и т.п.)

**Задание 17.** Написать аннотацию на существующую воспитательную программу школы.

Обсуждаемые вопросы:

1. Для чего нужен анализ внешней и внутренней среды школы?

2. Каковы параметры анализа внешней и внутренней среды школы?
3. Почему в одной школе могут реализовываться образовательные программы разного уровня? Отчего это зависит?
4. Заполните таблицу «Организационно-педагогический компонент воспитательной программы», исходя из условий и возможностей Вашей школы?

Направления воспитания	Ведущие образовательные технологии, методы и приемы воспитания	Формы организации воспитания	Режим работы
-	-	-	-

#### 4 семестр

**Задание 1.** Выполните творческую работу по предложенной схеме:

Тема творческой работы	Форма и название проекта
1	2
Новые типы образовательных учреждений: гимназия, прогимназия, лицей.	Устав школы для одаренных детей
Обновление содержания в современной школе.	Словарь юного гражданина (к курсу «Мой любимый город - город герой.»)
Эстетическое воспитание в ОУ с эстетической направленностью.	Программа мероприятий «Дети и творчество».
Проблемы становления и развития школы-новостройки.	Банк развития школы «Вид» (вагон идей).
Образовательные возможности учебника по предмету для начальной школы (на примере дидактической функции).	Фрагмент учебного материала раздела «радость владеть и понимать есть великий дар природы».
Педагогические возможности игры как инновационной формы обучения.	Каталог игр «Игра не в шутку, а всерьез».

**Задание 2.** Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений постановки проблемы и определения темы проекта.

**Задание 3.** Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений формулировать замысел и исследовательскую гипотезу проекта.

**Задание 4.** Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений целеполагания и постановки задач проекта.

**Задание 5.** Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений моделирования содержания проектных работ.

**Задание 6.** Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития умений определения критериев, показателей и индикаторов результативности и эффективности проекта.

**Задание 7.** Разработайте 2-3 тренировочные упражнения для развития (формирования) педагогической рефлексии.

**Задание 8.** Обсудите с вашими однокурсниками их отношение к процессу информатизации образования. Оцените уровень информатизации образования в ОУ, в котором вы проходили практику и попробуйте сделать набросок задач, которые необходимо решить по изменению этого уровня в лучшую сторону. Что мешает реализации этих задач?

**Задание 9.** Разработайте на выбор в парах/тройках групповой мини-проект («Правила применения интерактивных технологий» или «Правила применения информационных технологий»).

**Задание 10.** Напишите конспект урока по любой теме (по профилю подготовки), отвечающий требованиям развивающей или личностно-ориентированной технологии (на выбор). Приготовьтесь к защите конспекта урока в процессе имитации деятельности педагога на уроке.

**Задание 11.** Подготовьте реферат по одной из тем: «Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)»; «Система Л.В. Занкова»; «Технология Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»; «Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко»; «Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности Г.С. Альтшуллера».

### **Самостоятельная работа № 1.**

1. На основе сопоставительного анализа понятий «система», «методика», «технология» определите понятие «моделирование»

Определения понятия «Система»	Определения понятия «методика»	Определения понятия «технология»
1	1	1
2	2	2
3	3	3
Определение понятия «педагогическая технология»		
1		
2		
3		



## 5 семестр

1. Постройте ассоциативную карту «управленческая культура руководителя»
2. Разработайте систему мониторинга качества в ДОУ.
3. Подготовьте материалы к «Деловой игре», аттестация педагогических кадров.
4. Проблемно-ситуативное задание.

Цель: осуществлять сбор, переработку и передачу информации о работе коллектива.

Ситуация: одна из основных функций руководителя – постоянно осуществлять сбор, переработку и передачу информации о работе коллектива. Какую с вашей точки зрения, обязательную информацию должен иметь руководитель образовательной организации в конце каждого учебного дня, в конце недели, в конце месяца? Например, некоторые опытные руководители школ считают что к концу месяца они должны знать успеваемость по предметам и классам, выполняемость плана воспитательной работы, положение дел в семьях социального риска. Задание: поясните в какой степени вы согласны с таким мнением, обоснуйте свою позицию.

5. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012) охарактеризуйте управление системой образования в Российской Федерации.

6. Дать сравнительную характеристику полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования.

7. Сделайте анализ описания среды ОПОП (по одному из уровней образования).

8. Разработайте план методической работы в образовательной организации.

9. Подготовьте проект плана опытно-экспериментальной работы образовательной организации.

10. Разработайте доклад с презентацией по теме: «Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг».

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по

программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами

времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

#### **4.2.1 Вопросы к экзамену / зачету**

##### **2 семестр (экзамен)**

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.
22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.

26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
28. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
29. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

### **3 семестр (экзамен)**

1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
2. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
3. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
4. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
5. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
6. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
7. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
8. Различные подходы к классификации методов воспитания.
9. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
10. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.
11. Возрастные этапы социализации.
12. Средовый подход в воспитании личности.
13. Стили педагогического общения.
14. Принципы социализации. Механизмы социализации (психологические).
15. Этнос и средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.
16. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.

17. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
18. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.
19. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
20. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
21. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
22. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
23. Виды воспитания и направления воспитательного процесса.
24. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
25. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива.
26. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.
27. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
28. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.
30. Антропологически безупречные условия воспитательной системы.

#### **4 семестр (экзамен)**

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
3. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
4. Новые информационные технологии в образовании. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
6. Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).
7. Авторские школы как системные педагогические технологии. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента: Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).
8. Сущность технологии обучения В.Ф. Шаталова.

9. Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
10. Педагогическая технология И.П. Волкова.
11. Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.
12. Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
13. Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой.
14. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой.
15. Критерии эффективности педагогической технологии.
16. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской.
17. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
18. Технология «погружения в предмет» В.П. Щетинина.
19. Технология организации коллективной творческой деятельности.
20. Технологии разрешения педагогического конфликта.
21. Технология саморазвивающего обучения Селевко Г.К.
22. Технология саморазвития М. Монтессори.
23. Технология модульного обучения.
24. «Школа диалога культур», сущность.
25. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
26. Вальдорфская педагогика, сущность.
27. Основные идеи обучения Г.К. Лозанова.
28. «Педагогические мастерские», сущность.
29. Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психоло-педагогический аспект).

### **5 семестр (зачет)**

1. Понятие организации. Организация как функция управления и практической деятельности.
2. Понятие управления. Управление образовательной организацией. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
3. Принципы управления образовательной организацией. Школа (ОУ) как система и объект управления. Уровни управления школой.
4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.
5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.
6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.

7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.

8. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.

9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.

10. Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления, школа человеческих отношений, классическая школа управления, школа поведенческих наук. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).

11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранные органы, СМИ и др.).

12. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.

13. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.

14. Управление методической системой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.

15. Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем.

16. Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.

17. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательной системы.

18. Качество образования. Управление качеством образования в школе.

19. Новые информационные технологии в управлении образованием.

20. Закон «Об образовании» и его использование в управлении школой. Управленческие статьи закона «Об образовании».

21. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.

22. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании.

23. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.



24. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных учреждений.

25. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.

26. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.

27. Общая характеристика зарубежных образовательных систем и международных правовых актов.

28. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

29. Управление системой образования.

30. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.

31. Многоуровневые образовательные модели,

32. Структура высшего профессионального образования. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

33. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования,

34. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

35. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.

36. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.

37. Программа модернизации педагогического образования.

38. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

39. Источники финансирования образовательных учреждений.

40. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

#### **4.2.2 Задачи к экзамену**

##### **2 семестр**

Анализ конкретных ситуаций.

##### **Задание:**

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

### **Критерии оценки:**

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

### **Примерные конкретные ситуации.**

**Задача 1.** Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков.

Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9 А - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9 «А» в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те «самые честные, самые надежные», что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимопритяжений и взаимоотталкиваний - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу

педагогике не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

**Задача 2.** Как-то молодой хирург, только что окончивший медицинский институт, оказался в группе учителей, ведущих разговор о своей профессии.

- Я не кончал педагогического вуза,- сказал он,- но мог бы преподавать в школе любой предмет.

- Я тоже мог бы работать хирургом,- возразил ему один из учителей,- но только до первой операции.

- Сколько людей, имеющих сельскохозяйственное, техническое образование, никогда не изучавших педагогику, психологию и методику, успешно работают в школе,- отстаивал свое мнение хирург.- Важно на первых порах показать человеку, как составлять план, конспект урока, и усвоить ряд советов завуча: не давать домашнего задания под звонок, ставить сначала вопрос, а потом можно вполне оперировать знанием учебного материала, своими коммуникативными способностями и добиваться приличных результатов в педагогической практике. Главное учителю хорошо знать свой предмет, добросовестно относиться к своей работе, и все будет хорошо без вашей педагогики.

- Но ведь педагогическое мастерство - это творческая деятельность,- возразил один из участников спора,- конечно, оно может быть выработано в процессе непосредственного учительского труда. Но ограничиваться в педагогической работе только практическими рекомендациями, очевидно, недостаточно. Иначе учитель превратится в кустаря, ремесленника.

- О чем спор,- включился в разговор другой учитель,- ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

- Ну, нет,- возразил ему один из коллег,- прежде всего нужно обращать больше внимания на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

- О какой теории может идти речь?! Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов,- продолжал развивать свою точку зрения молодой хирург. - Вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится все-таки к ней.

Рассудите, кто же прав. На чьей стороне истина? Почему иногда бытует мнение о том, что педагогика - это не наука? Какую роль она выполняет в профессиональном становлении учителя, в совершенствовании его педагогического мастерства?

**Задача 3.** Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что «обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения».

Другие полагают, что обучение «представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся».

Третьи утверждают, что обучение - это «активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение».

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущностные признаки процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

**Задача 4.** В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?

**Задача 5.** Один из авторов, поднимая на страницах «Учительской газеты» вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в

то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: *образование* и *воспитание*.

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия *образование* и *воспитание*? В чем специфика каждого из них?

**Задача 6.** В класс пришел новый классный руководитель. Он тщательно изучил документацию каждого ученика за три предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучный класс постепенно растерял, своих отличников и хорошистов. Учитель задумался:

- Куда исчезают способные ученики?

Им было установлено, что 90% учеников его класса ежедневно что-то недоучивают, недовыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия «трудных» и «легких» уроков в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, забытый дома циркуль, подсказку и разговоры на уроке, пререкания с учителем, невнимательность.

В беседах со своими воспитанниками установил, что не на всех уроках складываются здоровые отношения между ними и учителями-предметниками. Анализ посещенных уроков привел его к выводу: учитель в своем общении с учениками иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает ученик лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, учитель отказывает ученику в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия учителя.

После сбора конкретных фактов классный руководитель организовал разговор с учителями-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения старшеклассников, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний учащихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Проанализируйте научные основы подхода классного руководителя к организации познавательной деятельности учащихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности старшеклассников? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

**Задача 7.** Для изучения представлений детей о хорошем товарище классный руководитель предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим товарищем? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящем товариществе.

Собранные ответы суммировались классным руководителем для получения результирующего итога.

Каким методом пользовался классный руководитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

**Задача 8.** Школьникам предлагались 3-4 специальные контрольные работы. Первая контрольная работа была обычной, оценка за ее выполнение ставилась в журнал. Условно эта работа была названа работой «за себя».

Вторая контрольная работа такой же трудности на другом материале давалась через 7-10 дней, причем говорилось, что оценка в журнал каждому ученику выставляться не будет (в связи с этим на работе можно не писать своей фамилии); но по этим работам будет выведен средний балл классу. Эта работа условно была названа работой «за коллектив».

Третью контрольную работу можно было выполнять по собственному выбору: кто хочет - пишет за коллектив (оценка будет учтена при выведении среднего балла классу и в журнал не пойдет), кто хочет - пишет за себя и ставит на своей работе фамилию (оценка будет индивидуальной и пойдет в журнал). Условно эта работа называлась «на выбор» или «за себя» или «за коллектив».

Четвертая контрольная - «за себя и за коллектив» одновременно. На выбор даются задания, в числе их два трудных и два легких. Выполнить следует обязательно не менее двух заданий по выбору. Оценка ставится отдельно за каждое задание. Более трудные оцениваются 5 баллами, легкие - 4 баллами. После выполнения работы учащимся предлагается обвести кружочком номер задания, выполненного за коллектив.

В каких целях может использовать эту методику классный руководитель? Какие данные можно получить с ее помощью?

**Задача 9.** Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - «программными» - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

...Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила

кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот философия Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях? Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребенка»? Нужно ли знать эти работы учащегося классному руководителю, если он не словесник? Как можно использовать школьные сочинения в работе с родителями? Какими методами должен пользоваться классный руководитель для уточнения данных, изложенных в ученических работах, чтобы иметь полное представление о процессе формирования личности школьника?

**Задача 10.** Оцените ответы педагогов на вопрос, что мешает внедрять научные достижения в практику работы школы: «О многих достижениях науки мы не знаем»; «Нет объективной оценки научных исследований»; «Нет рекомендаций о том, как внедрять»; «От нас чаще всего требуют внедрять не научные достижения, а призывы учителей Москвы, Воронежа или других городов»; «От нас требуют эффективности и качества, но никто серьезно не учит, как их достичь»; «Наукой, а тем более ее внедрением мешает заниматься сложившийся стиль работы...»; «Ученым следует работать в контакте с учителями и руководителями школ»; «Школа должна получать информационный бюллетень, где указывалось бы, что и как следует внедрять в педагогическую практику, с кем консультироваться» и др.

Следует ли научные изыскания сводить к уровню рецептурных? Как вы понимаете внедрение научных результатов в практику? Каковы же пути решения проблемы внедрения науки в практику?

**Задача 11.** «Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: «Этого не будет!» Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет

в «педагогическую прозорливость», а живет с нами»,- пишет о любимом учителе ученица.

Проанализируйте оценку ученицы, данную действиям учителя. Какие психологические закономерности используются учителем при организации процесса обучения? Какова роль взаимоотношений, складывающихся между ним и учащимися на уроке? В чем секрет его успеха в решении учебно-воспитательных задач?

**Задача 12.** Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать.

Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу.

В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

Заметила ли учительница, что допустила ошибку? Как нужно было поступить в данной ситуации? Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

**Задача 13.** Урока Костя не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Костя стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил мне. Непонятно, мол, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в



каком веке, допустим, правил Тутанхамон, имя которого не скоро и выговоришь. Вот химия или физика - другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени потратить.

- Зачем высказался-то? - укорял Костю на перемене его друг Толя. - Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут.

- Но если я в самом деле не люблю историю! - горячился Костя.

- Он не любит... - насмешливо передразнил Толя. - А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Но я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики будут писать.

Согласитесь, услышать такой разговор учителю не совсем приятно. Но полезно. А Костя так и не пришел извиняться (

Как отреагировать учителю на такое отношение к его предмету? Что большее должно обидеть учителя - дерзость Кости или «мудрость» Толи?

**Задача 14.** Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, - рассказывал он. - Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: «Наши дали клятву бороться до конца».

- Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

Как поступить учителю? Ведь история - точная наука. Со стороны воспитательной - мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?

**Задача 15.** При проверке работы по русскому языку четвероклассника Кости Горбунова Петру Ивановичу стало тоскливо. Мальчик делал странные ошибки. Он писал «шивотные» вместо «животные», «шивут» вместо «живут», «сотна» вместо «со дна». Поставив

увесистую единицу, учитель вздохнул и закрыл тетрадь. На обложке тетради было написано с такой поразительной небрежностью, что получилось похоже больше на «Насти», чем «Кости».

- А это тетрадь Горбунова... почему-то Насти,- пожал плечами Петр Иванович, раздавая тетради.

Замечание насчет «Насти» было брошено вскользь, но класс отреагировал немедленно.

- Эй, Настасья, ты что получил? - тут же последовал вопрос. Горбунов открыл тетрадь, убедился, что получил единицу, и молча опустил голову.

Петр Иванович взглянул на него, но жалости не почувствовал. Спрашивать Костю он не любил. Но иногда приходилось это делать. Мальчик всегда становился вплотную к учителю, касаясь его правым боком. Похоже, он готовился сообщить ему какую-то тайну. Но Петр Иванович знал: будут одни нелепости. Такое близкое соседство ученика было ему неприятно, и он брезгливо отодвигал Горбунова в сторону.

Класс, когда Костя говорил какую-нибудь несуразность, раздражался хохотом, который иногда поддерживал и Петр Иванович. От этого смеха Костя совершенно терялся, умолкал, бессмысленно хлопал глазами. Петр Иванович ставил мальчику очередную двойку. Так проходили дни за днями, недели за неделями. Однажды - это было в середине января - Петр Иванович шел по школьному коридору. Его внимание привлекли два громко смеющихся школьника. Учителю показалось, что один из них Костя Горбунов.

Петр Иванович удивился: никогда в классе не видел Костю даже улыбающимся.

Когда Петр Иванович подошел к мальчикам, Костя, заметив его, мгновенно сник, съежился, будто проткнутый шилом резиновый шар. Выражение его лица стало вдруг тупым, испуганным. Он подхватил свой портфель, прошмыгнул мимо учителя и растворился в толпе школьников.

Объясните реакцию и поведение Кости. На каком основании учитель отказывает мальчику в естественном праве радоваться жизни и считает мрачную подавленность от учебных неудач нормальным состоянием подростка? В чем же педагогические просчеты учителя? Какие закономерности процесса обучения им не учитывались?

**Задача 16.** На прошлой неделе ребятам было дано домашнее сочинение на тему «Вот и стали мы на год взрослей». Восьмиклассники написали работы, состоящие из цитат и общих фраз. «За что-то решили меня наказать! - расстроено говорила в учительской преподаватель и классный руководитель 8А класса Полина Андреевна. - Учишь их, учишь, сил не жалеешь, и вот тебе благодарность...» Коллеги сочувствовали ей, вспоминали аналогичные случаи из своей собственной практики. Самые

мудрые советовали ей поскорее забыть о случившемся. Но Полина Андреевна решила поговорить с ребятами о сочинении. И вот сегодня состоялся классный час, разговор о котором бурно продолжался в коридоре.

- А знаешь, что задело Полину больше всего? Что мы всем классом взбунтовались, - сказала какая-то девочка.

- А Володька Голубкин до сих пор никак в себя не может прийти.

- Ну ему-то обиднее всех! Ведь он сочинение не как все мы, а от души писал.

- Слушай, Володя, дай нам твое сочинение почитать.

Мальчик вынул тетрадь из портфеля и отдал ребятам. Одна из девочек принялась читать вслух: «Год - слишком небольшой отрезок времени для того, чтобы коренным образом изменить характер человека. Нужны большие перемены, а их у меня не было в прошлом году. Но все же я замечаю, что стал несколько другим. Во-первых, более спокойным, во-вторых, более последовательным. Если раньше я начинал что-нибудь делать и у меня возникали хоть малейшие сомнения насчет этого дела, я его тут же бросал. Сейчас я прежде всего подумаю, разберусь во всем и только потом приму какое-либо решение. Но самое главное изменение в моем характере за последний год - это то, что я стал более спокойным. Раньше я волновался из-за всякого пустяка...»

Автор сочинения, словно заново что-то переживая, потупился и стоял совершенно красный.

- Так хорошее же сочинение... И чего ей не понравилось?

- А вот смотри, тут же все написано: «Что-то не заметила в тебе я особых перемен. Мысли-то правильные, но на бумаге у тебя одно, а в жизни совсем другое».

- Зачем же это писать, если сама дала сочинение на такую тему? - сказал кто-то. - Ведь она издевается над Володькой...

- Ты же знаешь, что Полина всегда так ведет себя. Что ей до нашего самолюбия?

За что же решили наказать своего учителя и классного руководителя восьмиклассники? Какие серьезные педагогические промахи допустила учительница в своей работе?

**Задача 17.** «Однажды на уроке алгебры,- вспоминает ученица,- я зачиталась книжкой, не относящейся к уроку, и ничего не замечала вокруг. Вдруг учитель вызвал меня к доске. Этого я не слышала, но с задней парты меня начали толкать в плечо. Сначала я очень растерялась и с недоумением оглядывалась по сторонам. Класс смеялся. «В чем дело?» - спросил учитель. Я спокойно ответила: «Не знаю» - и направилась к доске. Ответила хорошо, села на место. А учитель, вероятно, подумал, что я что-то сказала ребятам о нем, и с тех пор стал смотреть на меня как-то странно.

Я же не могла объяснить, над чем смеялись, и тоже стала избегать встречи с ним. Так продолжалось целый год. Я учила математику безукоризненно, но ходить на нее для меня стало сущим адом».

В чем педагогический просчет учителя? Как можно было снять возникшую предубежденность? Каковы ее последствия в учебном процессе?

**Задача 18.** Первая учительница приветливо улыбалась каждому. Мальчик доверчиво протянул ей руку, и она ввела его в класс. Он сел за первую парту у учительского стола. Через месяц он сидел за последней. Через полтора - болтался под окнами класса, а потом вообще не появлялся в классе. Бабушка написала в редакцию. Она не просила о помощи и не осуждала учительницу. Она просто не понимала, почему опытная учительница объявила войну мальчику, у которого и без того довольно много переживаний: отец бросил их, мать вышла за другого, мальчик тяжело переживает семейную драму и свое одиночество. Войну двойкой, душевной черствостью, нежеланием видеть в ученике, пускай первокласснике, человека.

«Какая там война? - учительница недоумевает. - Я всегда старалась научить всех. Легко ли? У меня их 40». Свои действия она объясняет просто. Двойки? Но ведь не ему одному она ставила двойки за грязь! Другие молчали, а он что - особенный? Пересадила назад? Так он мешал вести урок. Ему все на лету давалось, а другим? Всеми она была довольна. И только он - словно гадкий утенок - выбивался из общего ряда: был то беспричинно весел, то замкнут и угрюм.

- Опять в облаках витаешь? - одергивала его учительница. Ему полагалось не думать о своем - учиться.

В конце урока отбирались лучшие тетради. Он с надеждой глядел на учительницу. Вдруг произойдет чудо? И разочарованно отворачивался к окну. За полтора месяца его не похвалили ни разу. «В воспитательных целях», - объяснила учительница.

Все их разговоры по душам происходили примерно так:

- Ну, тебе не стыдно? Что ты маме напишешь? - спрашивала она. Спрашивала «для порядка». И не понимала, что не родители - она сама восстанавливает ученика против себя.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и объясните причины конфликта между учителем и учеником. Что необходимо предпринять для устранения этой причины?

**Задача 19.** Антона давно учителя записали в круглые троечники. Он медлителен, думает туго, не находчив. Слушать его у доски - великое испытание учительского терпения. Куда приятнее работать с быстрыми и гибкими умами.

Как-то после родительского собрания к учителю подошла его мама.

- Вы говорите, что Антон дает скучные, невразумительные ответы у доски, не умеет анализировать.

- Да, это его недостаток.

- А вот посмотрите.- Она подала тетрадь, в которой назывались серьезные книги и пространные суждения о них.

- Не может быть, чтобы это он. Почему он раньше не показал мне?

- В сентябре, когда вы собирали листки по внеклассному чтению, он подошел к вам на перемене и подал эту тетрадь: «А так можно?» А вы с недоверием: «Не может быть, чтобы это ты». Он взял тетрадь и больше не беспокоил. А вы забыли?»

Возможны ли подобные оплошности и забывчивость в работе педагога? Но какая еще более серьезная ошибка была допущена учителем? Объясните ее последствия.

**Задача 20.** В середине года педсовет перевел Гену на время в 7 класс В. Он три года на учете в детской комнате милиции плюс «математическая глухота». Он пришел, расположился поудобнее, всем своим видом заявляя, что его ученье, по существу, лишь мученье, но не его, разумеется, а учителей.

Но уже две недели спустя он подошел к классному руководителю VII В и спросил, глядя в сторону:

- Я у вас до конца четверти буду?

- Все зависит от тебя. Может и раньше к своим вернешься, если постарайся.

- А я к своим не собираюсь. Я здесь хочу остаться учиться.

- Вон оно что... И почему же?

- Я математику стал понимать.

На каждом уроке он получает индивидуальное задание и какой бы сложной ни была тема, которой занимались остальные,- индивидуальное внимание к себе. И каждый раз задание оказывалось выполненным. Да еще оставалось время послушать, чем другие занимаются, и включиться в общий азарт<sup>1</sup>.

От чего зависит результативность процесса обучения? В чем секрет успеха учителя математики, победившего полную «математическую глухоту» подростка?

**Задача 21.** На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника - как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике - понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает

прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успехов?

**Задача 22.** Тамара Михайловна в первые дни занятий в 1 классе заметила ученика, явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас его был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчеркивала, что все происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к учению. К 3 классу у мальчика отчетливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении «Что бы я сделал, если бы был волшебником?» он написал: «Я бы заставил солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я установил бы мир на всей планете».

Алена, в отличие от Саши, пришла в школу подготовленной. Но с математикой не получалось - не умела решать задачи. Встретившись с первыми трудностями, девочка вообще перестала думать над математическими заданиями и начала отставать от класса. И не только в знаниях, но и в умении логически мыслить, рассуждать, доказывать свои суждения.

Тамара Михайловна стала работать с ней индивидуально, причем так, чтобы девочка получала новые задания не в готовом виде. Она так ставила вопросы, что надо было выделять главное, сравнивать, делать выводы. К 3 классу Алена стала отличницей по всем предметам, включая математику.

Знание каких теоретических основ обучения и опора на них помогли учительнице успешно реализовать дидактические принципы в процессе обучения?

**Задача 23.** На страницах «Учительской газеты» в дискуссии о доступности среднего образования были высказаны разные точки зрения.

Некоторые полагают, что еще со времен Я. А. Коменского педагоги рассуждали о доступности обучения, зачем же теперь заводить об этом спор. Все и так давно известно.

Некоторые авторы писем предлагали возвратиться чуть ли не к довоенным программам, особенно по точным наукам, мотивируя свое утверждение тем, что современный научный уровень изучаемого материала очень высок и недоступен школьникам.

Было высказано и такое предложение: раз среднее образование дают всем, надо-де сделать его полегче, попроще. Не каждому же поступать в вуз, а на предприятии или в колхозе особые научные премудрости не потребуются. А кто захочет получить более обширные знания, может посещать факультативы, заниматься в различных кружках и т. п.

Проанализируйте высказывания педагогов. Какова ваша точка зрения на сущность принципа доступности? *Доступность* и *научность* - равнозначны ли эти понятия? В какой зависимости находятся понятия *доступность* и *перегрузка*? Является ли понятие *доступность* социально-исторически обусловленным? Если да, то что за этим следует?

**Задача 24.** Анна Ивановна, особенно чуткая к теоретическим положениям педагогической науки, творчески претворяет их в работе. Готовясь к урокам, она тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботится о том, чтобы для всех детей материал был посилен, интересен, познавателен. После объяснения нового материала она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, кто в чем затрудняется, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее.

*Урок русского языка.* Дети готовятся к сочинению на тему «Цветут сады». Пяти ученикам учительница предложила карточки: на двух - готовый план и начало рассказа, а на трех - план и опорные слова. Учащиеся работают с большим увлечением. Всем интересно и в меру трудно, но трудности оказались преодолимыми. К концу урока сочинение написано всеми.

*Урок математики.* Ребята учатся применять рациональные способы вычисления. Постоянно звучат вопросы:

- Как легче вычислить? Почему? Какие свойства арифметических действий применили?

Ученики умело анализируют задачу, устанавливают связи между ее элементами, обосновывают выбор действий.

В классе не бывает даже двух похожих уроков, в каждый из них учительница вносит что-то новое, яркое, запоминающееся, чтобы у детей не пропадал интерес к учению.

Проанализируйте действия учителя на уроке. На какие дидактические принципы обучения умело опирается учительница? В чем сущность каждого из них?

**Задача 25.** «У меня была любимая учительница. Свой предмет - химию - она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ - лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она неравнодушна к каждому. В 7-8 классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать «руки вверх» - так она всегда говорила».

Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха преподавателя химии? Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

**Задача 26.** Урок химии ведет Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает класс в живое общение. С порога задает темп уроку. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению - всесторонность. Град, шквал вопросов по всякому поводу: а это почему? а это отчего? каким образом? при других параметрах?

- Пытаемся решить проблему как математики. А как химики-теоретики? Станем экспериментаторами. Теперь отправимся на производство. Вы, технологи, не забывайте, что цех - не лаборатория. Решите-ка проблему технически.

Работать на уроках химии радостно, на заданном уровне оптимистического мироощущения. Она вносит в атмосферу урока творчество, напряженность мысли и юмор.

Какие методы на уроке использует учитель? Какие задачи с их помощью решает? Юмор - это метод или средство решения поставленных учителем задач на уроке?

**Задача 27.** На уроке физики в 11 классе при изучении теории относительности перед учащимися была поставлена задача: «Ученый, знающий механику Галилея - Ньютона, покидает свою неподвижную относительно Земли лабораторию и устраивает лабораторию, изолированную, в закрытом прицепе, который можно тащить с помощью тягача вдоль горизонтального шоссе без шума и вибрации. Этот ученый может выполнить по крайней мере один опыт в своей лаборатории, с тем чтобы определить, имеет ли прицеп линейное или центростремительное ускорение, движется он с постоянной скоростью или покоится. Постройте опыты, которые ученый мог бы провести в каждом из этих случаев».



Какой метод обучения был избран учителем для изучения теории относительности? В чем суть и при каком условии он достигает цели?

**Задача 28.** В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

- Дети, кто дополнит Васю? Лена!

- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)

- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Какие требования предъявляются к каждой из них? От чего зависит их результативность на уроке?

**Задача 29.** Учитель физики перед изучением темы ставит следующие занимательные опыты. На край стола он кладет листок бумаги, а на нее ставит пустую бутылку горлышком вниз и спрашивает учащихся: «Что произойдет, если я дерну за листок бумаги?» Все отвечают: «Бутылка упадет». Учитель проделывает опыт, и школьники, к своему удивлению, видят, что бутылка осталась на месте. Возникает вопрос: а почему? Затем опыт усложняется. Приготовленное заранее кольцо из тонкого картона шириной 3 см и диаметром 15 см учитель поставил на горлышко бутылки из-под молока. На боковую поверхность кольца положил монету, а внутрь осторожно поставил линейку и спросил: «Что произойдет, если линейкой резко ударить по кольцу вправо?» Учащиеся в затруднительном положении, так как их знания и предшествующий опыт подсказывали, что монета должна двигаться вместе с кольцом. Однако только что проведенный эксперимент с бутылкой удержал их от подобных высказываний. Учитель проделал опыт, монета упала на дно бутылки. Учитель просит объяснить учащихся наблюдаемые явления.

Дайте оценку педагогическим поискам учителя. Какие воспитательные задачи решаются при этом педагогом?

**Задача 30.** На уроке математики учительница, прежде чем начать вывод формулы площади круга, предложила школьникам VII класса задачу следующего содержания: «Для устройства мостов через небольшие речки под мостом укладывают трубу, пропускная способность которой должна быть не меньше пропускной способности русла реки. Рассчитайте наименьшее значение диаметра трубы, чтобы речная вода беспрепятственно текла по ней. Поперечное сечение представляет собой трапецию с основанием 5 и 9 м, высотой 1,2 м». Школьники самостоятельно определяют план решения, находят площадь сечения. А диаметр трубы им помогает определить учитель.

Определите метод, используемый учителем на уроке. Прав ли учитель в данном случае, помогая учащимся в решении второй половины задачи?

### 3 семестр

**Задача 1.** В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице неотстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна? Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

**Задача 2.** На уроке труда в 6 классе учащиеся изготавливали тяпки для работы на пришкольном участке. Все увлеченно трудились, и только Саша демонстративно занимался посторонним делом. На замечание учителя он ответил, что ему необязательно работать напильником, так как он намерен стать шофером.

Вопрос: как поступить в данной ситуации учителю? - был предложен для ответа молодым учителям.

Один учитель полагал, что необходимо ученику доказать ошибочность его взглядов с помощью таких фактов: «Конструктор космических кораблей академик С. П. Королев своими руками строил в юности планеры, освоил много ручных операций. Известный конструктор-

оружейник Ф. В. Токарев был слесарем и токарем, фрезеровщиком и чеканщиком».

Другой полагал, что он поступил бы иначе, а именно: на классный час пригласил бы отца одного из учеников класса и недавнего выпускника школы. Оба шоферы, они показали бы значение умения работать напильником в их профессиональной деятельности.

А третий предложил вовлечь Сашу в мотоклуб, в котором ему поручили бы старенький мопед. «Лечение» мопеда заставило бы Сашу чаще появляться в школьной мастерской, консультироваться, точить, пилить, подгонять детали.

Какие методы воспитания были предложены педагогами? От чего зависит их результативность?

**Задача 3.** «За последние полтора десятка лет,- делится опытом педагог,- я выставил из класса одного ученика и раз - самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках - оснований нет».

Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель? Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий? И как часто можно прибегать к подобным приемам?

**Задача 4.** Шестиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападков, хотя на нее никто не собирался нападать. Олесе казалось все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеси, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли

насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментовку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

**Задача 5.** После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

- Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Как поступить?

**Задача 6.** В 5 классе недавно установили новый стенд. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стенде появились пятна. Когда учительница увидела их, она вышла из класса и через три минуты вернулась с моющими средствами. Она подошла к стенду и стала его отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

- Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...- моющие средства быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя на нечто случившееся?

**Задача 7.** Как-то в одном из 10 классов писали контрольную работу. Два друга сидели рядом. И тот, что был в физике слабее, отложив в сторону свой вариант задачек, аккуратно переписал в свою тетрадь решение друга.

- Кто из вас писал чужой вариант? - спросила учительница. Вопрос был явно никчемным. Все в классе и она тоже знали на него ответ.

- Я писал свой,- не моргнув глазом, ответил списавший.

- Тогда пятерку ставлю тебе, соседу - единицу.

Но такая позиция учителя резонанса в классе не вызвала (кто-то ухмыльнулся, кто-то пожал плечами, и все).

Что можно сказать о внутренней сущности классного коллектива? Что следует предпринять классному руководителю, чтобы подобные воспитательные приемы были результативными?

**Задача 8.** Классный руководитель спешит организовать в новом для нее классе интересные дела: походы, конкурсы, КВН и др. Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы одноклассников. Главный принцип работы классного руководителя - опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнает своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное занятие. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом на стене в социальной сети нашла запись подруги Люды: «Люда - хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использует эту положительную черту. По ее предложению Люду выбрали старостой. Решили: пусть позаботится о всех.

Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

**Задача 9.** Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся 6 Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т. – руководитель одного из сектора ученического самоуправления в классе.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

**Задача 10.** Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 11.** На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый mp3-плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Проанализируйте работу педагога.

**Задача 12.** Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Айай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 13** Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, - значит, ей понравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Задача 14.** В составленном классным руководителем плане воспитательной работы в основном преобладали такие пункты: «Следить за посещаемостью учащихся», «Систематически проводить индивидуальные беседы с учащимися и родителями», «Присутствовать на уроках учителей, работающих в данном классе», «Помогать отстающим», «Следить за своевременным выполнением домашних заданий по всем предметам», «Раздать материал учащимся для проведения классного вечера».

Проанализируйте приведенные мероприятия. Какие педагогические просчеты допущены классным руководителем при составлении плана работы? Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которым должен удовлетворять современный план работы классного руководителя.

**Задача 15.** ...В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Какую ошибку, педагогический просчет допустил новый классный руководитель? Как следует вести себя в подобных ситуациях?

**Задача 16.** Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

**Задача 17.** Проанализируйте отрывок из дневника Сережи, ученика 6 класса: «Сегодня после уроков наша классная руководительница оставила нас и сказала, что надо включаться в соревнование отрядов. Мы включились единогласно, но домой она нас не отпустила. Она рассказывала нам про дисциплину и успеваемость и сказала, что нужно выполнить десять пунктов, и перечислила какие, там опять было про успеваемость и дисциплину. И еще, чтобы у нас была инициатива и самостоятельность. Домой пришел поздно, уроки сделать не успел. Наверное, опять будут неприятности».

Оцените результативность таких мероприятий в развитии самостоятельности, инициативы учащихся, их способностей и склонностей. Каковы условия, обеспечивающие познавательный, воспитательный результат социалистического соревнования в школе?

**Задача 18.** В свободное от уроков время семиклассницы Валя и Оля ходят к престарелой женщине, помогают ей убирать квартиру, готовят обед, приносят продукты и лекарства... Их одноклассник Саша в свободное время угнал чужой мотоцикл и разбился... Несколько человек из их же класса, не зная, чем заняться, каждый вечер собираются в подъезде. Их гонят:

- Еще раз появись, вызовем полицию! Проваливайте!

И они исчезают... В другой подъезд, в подвал, на чердак.

Какой они там занимаются «свободной деятельностью неизвестно. Каковы же пути и формы организации свободного времени подростков? Приведите положительный опыт школы по организации свободного времени ребят.

**Задача 19.** В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 20.** Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 21.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете,

удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 22.** Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 23.** Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 24.** Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

- Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 25.** Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

- У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 26.** Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас убери телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 27.** Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Как Вы поступите в такой ситуации?



**Задача 28.** Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 29.** В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афроамериканскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подстранивать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

**Задача 30.** Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

#### **4 семестр**

**Задача 1.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках новых информационных технологий в образовании. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 2.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках индивидуализации и дифференциации обучения как технологии личностно-ориентированного подхода. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 3.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках авторской педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 4.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках зарубежной педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 5.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 6.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии контроля образо-

вательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 7.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 8.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 9.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии самовоспитания школьников. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 10.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках альтернативной технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 11.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии обучения В.Ф. Шаталова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 12.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «педагогическая мастерская» Окунева. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 13.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии И.П. Волкова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 14.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 15.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии раннего развития ребенка семьи Никитиных. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 16.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии индивидуализации

зации обучения А.С. Границкой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 17.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках воспитательной технологии Н.Е. Щурковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 18.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках личностно-ориентированной технологии И.С. Якиманской. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 19.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии Лысенковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 20.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии развивающего обучения (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 21.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «погружения в предмет» В.П. Щетинина. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 22.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии организации коллективной творческой деятельности. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 23.** Приведите пример ситуации в рамках технологии разрешения педагогического конфликта. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 24.** Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического требования. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 25.** Приведите пример ситуации в рамках технологии создания психологического климата. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 26.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии создания успеха и неуспеха. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 27.** Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического общения. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 28.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвивающего обучения Селевко Г.К. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 29.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвития М. Монтессори. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 30.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии В.Ф. Шаталова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F](http://www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F)

4. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>.

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ «Перемена», 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>

4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-

4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

7. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

8. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0408-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.

9. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

10. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
6. Дошкольная педагогика. – URL:  
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>
7. Журнал руководителя управления образованием. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
8. Игра и дети. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
9. Исследовательская работа школьников. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
10. Народное образование. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
11. Наука и школа. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
12. Обучение дошкольников. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
13. Педагогика. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
14. Педагогическая диагностика. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
15. Педагогическая техника. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
16. Педагогические измерения. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
17. Практика административной работы в школе. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
18. Практика управления ДОУ. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
19. Преподаватель XXI век. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
20. Проблемы современного образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>

- |     |                        |   |   |
|-----|------------------------|---|---|
| 21. | Социальная педагогика. | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270</a> |
| 22. | Учительская газета.    | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270</a>   |
| 23. | Школьное планирование. | – | URL:<br><a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270">https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270</a> |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу



образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значитель-

но меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

## **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;

- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

#### **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

**Анисимова** Татьяна Семеновна  
**Лахин** Руслан Александрович

## ПЕДАГОГИКА

Методические материалы к изучению дисциплины  
и организации самостоятельной работы студентов 1-3-го курсов,  
обучающихся по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
История, Правовое образование  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 04.10.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 13,18 Уч.-изд. л. 7,71  
Тираж 1 экз. Заказ № 964

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2